

**Публичный доклад  
отдела образования  
Управления образования ИК МО города Казани  
по Кировскому и Московскому районам  
за 2021-2022 учебный год**

**2022 год**

## I. СЕТЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Образовательное пространство Кировского и Московского районов в 2021-2022 учебном году включала в себя **140** учреждений, из них:

✓ 42 общеобразовательные организации:

- 37 муниципальных общеобразовательных учреждений,
- 1 ЧОУ «Елена-Сервис»,

▪ 3 коррекционные школы (ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ «Казанская школа №61 для детей с ограниченными возможностями здоровья»),

▪ 1 Государственное казенное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение закрытого типа «Республиканская специальная общеобразовательная школа имени Н.А.Галлямова»;

✓ 79 дошкольных образовательных учреждений (в том числе дошкольные группы при гимназии №2);

✓ 9 учреждений дополнительного образования;

✓ 10 учреждений среднего и высшего профессионального образования.

К 1 сентября 2021 года в Кировском районе открыт новый многопрофильный лицей №188 «Бионика». А многопрофильная гимназия «Заман» №189, открывшая свои двери в феврале 2021 года для начальных классов, приступила к осуществлению полного спектра образовательной деятельности.

За последние 5 лет отмечается импульс развития сети учреждений дополнительного образования детей (Центр искусств «Шарм» - 2014 год, новое здание ЦДО «Заречье» - 2017 год) и в 2022 году этот импульс возник вновь в образе нового учреждения дополнительного образования «Пространство». После завершения строительного-монтажных и отделочных работ разнообразные возможности «Пространства» откроют для себя дети микрорайонов Юдино, Залесный, Салават Купере.

В 2021-2022 учебном году в Кировском районе в рамках национального проекта «Демография» построен и введен в эксплуатацию Билингвальный детский сад №46 на 260 мест.

## **Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста образованием**

В 2021/2022 учебном году в Кировском и Московском районах в образовательных организациях обучалось 29876 (в 2020-2021 учебном году – 27940, 2019-2020 - 26571) ученика:

- в муниципальных школах - 28774 (в 2020-2021 учебном году – 26686; 2019-2020 - 25621, 2018-2019 - 24413), из них в вечерних классах – 68 (2020-2021 учебный год – 86 человек, 2019-2020– 138 ),

- в коррекционных образовательных учреждениях – 692 (ежегодно наблюдается увеличение учеников в коррекционных школах 2020 г. – 672, 2019 г. - 665, 2018 г. - 654 2017 г.- 626, 2016 г. - 276),

- в частной школе Елена Сервис – 410 (2020-2021 учебный год – 400) учеников.

11408 ребенка заняты в дополнительном образовании детей (в 2020/2021 году – 11644 детей).

### **Прогноз роста численности детей по районам**

Прогноз ожидаемой численности обучающихся в образовательных организациях районов, с учетом статистических сведений здравоохранения, показывает динамичный рост и даже превышение ожидаемой численности. Если для медицинского обслуживания прикрепилось в поликлиники Кировского района детей 2014 года рождения - 2085 человек, то 2015 года рождения – 2163 ребенка (будущие первоклассники 2022/2023 учебного года). В Московском районе более стабильно, даже снижение: 2014 года рождения – 1745 человек, 2015 года рождения – 1660 детей.

На май 2022 года в муниципальных общеобразовательных учреждениях Московского района обучалось 14219 ребенка (2021 – 13910, 2020 – 13675, 2019 -13388), в Кировском – 14385 (2021 – 12579, 2020 – 11833, 2019 - 10878). Если в 2019 году в Кировском районе обучалось 10878 детей, то рост охваченных общим образованием за 3 года составляет 24,4%, в Московском - 5,8% (в 2019 году – 13388 чел). Увеличение количества обучающихся ярко выражено за счет активного заселения ЖК "Салават Купере", что на данный момент является большой проблемой по обеспечению образованием школьников, проживающих на территории жилого комплекса.

Количество детей, переведенных на обучение во вторую смену также, к сожалению, увеличивается. В прошедшем учебном году в 125 классах 13 школ обучались во вторую смену 3688 учеников. Большинство из них дети начальной

школы: 2520 чел (8,75%). В 2020-2021 учебном году было 3320 учащихся в 122 классах 14 школ, в 2019-20 учебном году – 2517 человек в 90 классах 10 школ. Наблюдается рост обучающихся во 2 смену в Кировском районе 13,78% (2020-2021 уч.год – 12,75%, 2019-2020 уч.год - 6,49%, 2018-2019 уч.год – 6,26%). В Московском районе процент остался на прежнем уровне – 12,83% (2020-2021 уч.год – 12,83%, 2019-2020 - 12,71%, 2018-2019 - 11,4%). Значительный прирост детей, обучающихся во второй половине дня, отмечается в ЖК «Салават Купере-1» лицее 182 с 27% (2020/21) до 40,37% (2021/22). Также стабильно большой процент обучающихся во 2 смену в школах 57 (47,66%), 120 (45,37%), 153(40,89%), г-102 (40,57%), 8 (37,87%).

В 2021-2022 учебном году в первый класс зачислено 3822 (2020 – 3512, 2019 – 3350; 2018 - 3102; 2017 - 2759; 2016-2661) ребенка в 133 (2020 – 121, 2019 – 116, 2018 - 114; 2017г.-108) классах школ наших районов. 5 лет назад в 2017 году в первом классе обучалось 2759 ребят в 108 классах. Разница за 5 лет составила 1063 человека, 25 классов, что говорит о необходимости строительства новых школ, так как не хватает учебных кабинетов.

Выпуск обучающихся из 11-х классов в 2021/2022 учебном году из учреждений образования составил – 1062 (в 2020-21 уч.году – 1114, 2019-20 уч.г. – 1169, 2018-19 уч.г. – 1149) ученика, что пока не указывает на глобальные изменения по сравнению с прошлыми годами.

Награждены Российской медалью «За особые успехи в учении»:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кировский	36	37	45	58	50
Московский	79	88	111	107	79

## **II. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЙОНОВ**

Не остаются без внимания и уже функционирующие образовательные учреждения.

В 2021-2022 учебном году завершен капитальный ремонт в 3-х детских садах на общую сумму 192 856,336 тыс.руб.:

В МАДОУ «Детский сад №279» на 200 мест по программе капитального ремонта выделено 85 544,02 тыс.руб. и 5 181,280 тыс.руб. на благоустройство территории.

В МАДОУ «Детский сад №417» на 120 мест в микрорайоне Юдино по программе капитального ремонта выделено 51 955,98 тыс.руб. и 2 887,206 тыс.руб. на благоустройство территории.

В МАДОУ «Детский сад №126» на 75 мест – 47287,85 тыс.рублей.

В 2022 году закрылись на капитальный ремонт детские сады №231 и №395 в Московском районе. Программа финансирования на ремонт детского сада №231 предусмотрена на два года, поэтому он начнет функционировать в 2023 году.

В связи с географической отдаленностью детского сада №149 для детей с нарушением интеллекта (пос.Левченко) было принято решение в 2022-2023 учебном году перебазировать образовательную организацию в здание 231 детского сада после капитального ремонта. Проект капитального ремонта и дизайн ориентированы на обеспечение доступности образования детям с ограниченными возможностями здоровья наших районов и всего города в целом.

В 395 детском саду капитальный ремонт идет полным ходом. С 1 октября 2022 года образовательное учреждение вернется в строй в совершенно новом виде, так как дизайн и создаваемая комфортная образовательно-воспитательная среда будет отражать в себе все современные технологии, тенденции и тренды архитектуры и образования. Кроме того, одна из групп будет перепрофилирована для детей с расстройством аутистического спектра.

К сожалению, есть дошкольные учреждения, которые из-за давнего срока службы зданий закрыты по решению суда и не могут принимать детей. Это 125 и 62 детские сады в Юдино. Все воспитанники данных садов распределены по близлежащим детским садам, в которых в настоящее время потребность в дополнительных местах отсутствует.

Особенностью этого года является увеличение количества ясельных групп от 2-х до 3-х лет – в 13 детских садах проведены работы по перепрофилированию ясельных групп (МАДОУ "№ 217, 147, 240, 97, 184, 234, 107,351,75, 311,340, МБДОУ № 350,83). В предстоящем году планируется открытие 12 групп для детей раннего возраста от года до 2-х лет, (№128,147, 2, 91, 75, 234, 291, 317, 381, 207, 326) и одна группа для детей от 6-ти месяцев в детском саду 326. Руководителями детских садов создаются условия для комфортного пребывания воспитанников и их всестороннего развития.

Проектируется строительство пристроев к зданиям Лицея-интерната №2 и 2-ой гимназии, рассчитанные на 90 и 280 мест и площадью 2750 кв.м. и 3631,65 кв.м. соответственно.

В этом году продолжается программа ремонта пищеблоков общеобразовательных организаций. На сегодняшний день осуществлен ремонт пищеблоков на общую сумму 63171,26 тыс.руб. в школах:

МБОУ «Школа №34» (ул.Короленко, д.26),  
МБОУ «Школа №99» (ул.Восход, д.29),  
МБОУ «Школа №151» (ул.Бирюзовая, д.24),  
МБОУ «Гимназия №75» (ул.Гагарина, д.101а),  
МБОУ «Гимназия №2» (ул.Ш.Усманова, д.11),  
МБОУ «Гимназия №12» (ул.Декабристов, д.89а),  
МБОУ «Гимназия №50» (ул.Шульгина, д.19).

Каждая школа совместно с подрядной организацией разрабатывали дизайн-проект зала школьного ресторана с целью создания комфортного, современного и функционального пространства. В ходе ремонта увеличено посадочных мест с 1028 на 1188. В пищеблоках отремонтированы вентиляционные, канализационные и инженерные системы (электрика). Установлено дополнительное оборудование, производится замена части старого оборудования. По итогам ремонтных работ в пищеблоках за лучшее воплощение дизайн-проекта одна из школ будет награждена денежным призом от Администрации Кировского и Московского районов г.Казани.

К 1 сентября 2021 года открылись универсальная спортивная площадка на территории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №65» (ул.Ш.Усманова, 25б ), и физкультурно-оздоровительный комплекс открытого типа на территории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №130» (Химиков, 41а).

Кроме расширения сети образовательных организаций в районах уделяется особое внимание и их безопасности. В Кировском и Московском районе в общей сложности располагается 147 зданий учреждений образования, из них: 37 школ - 47 зданий, 79 детских садов - 93 здания, 10 учреждений дополнительного образования - 6 зданий.

В рамках вопроса антитеррористической защищенности учреждений образования в 2021-2022 учебном году Мэрией города были выделены дополнительные финансовые средства на:

- монтаж системы СКУД. Все детские сады района оборудованы системой СКУД на калитках, также СКУД имеется на калитках 5 школ, отсутствует СКУД на калитках (гимназии 2, 9, 12, 122,152, школы 55, 70, 81, 87, 135, 137). Кроме того, все детские сады района оборудованы системой СКУД на входных группах, также СКУД имеется на входных группах 41 здания школ, в процессе монтажа системы в 2 зданиях (школа 67, гимназия 102 по ул.Восход);

- ограждение территорий. Ограждение территории имеется во всех отдельно стоящих образовательных учреждениях. В 2021 году в школе №57 Кировского района установлено ограждение на спортивной площадке и завершены работы по монтажу системы оповещения. В 2022 году ограждение установлено по территории школы №34, до конца текущего года в школе №70 будут завершены ремонтные работы по замене ограждения с установкой системы контроля и управления доступом (СКУД);

- установку систем наружного освещения. В 2021 году были дооснащены школы №151,153,70, детские сады №228 (Привокзальная, 44), 147 (Аксакова, 25а);

- установку систем видеонаблюдения. Во всех учреждениях образования установлена система видеонаблюдения. В 2021 году были установлены камеры дополнительного видеонаблюдения на критические элементы и потенциально опасные участки (музыкальный зал, тепловой узел, электрощитовая).

В этом учебном году во всех учреждениях образования охрану осуществляют сотрудники частных охранных предприятий. В 2021 году в 6 общеобразовательных учреждениях (школы №34, 8,153, гимназии №20, 152, 17) оборудованы помещения для охраны, в том числе учреждениях-новостройках лицей 182, 188, гимназия 189, являющиеся учреждениями 1, 2, 3 категории, оборудованы помещениями для охраны на 1-м этаже. Кроме того, во всех учреждениях имеются металлодетекторы: ручные или стационарные.

В 24 учреждениях Кировского и Московского районов была произведена модернизация кнопок тревожной сигнализации.

В 2021 году в школе №57 (Хибинская, 10б) и детском саду № 147 (Аксакова, 25а) были закуплены и установлены стенды для наглядных пособий по антитеррористической и пожарной безопасности.

### **Организация подвоза детей**

Все дети Кировского и Московского районов охвачены общим образованием. На основании распоряжения Исполнительного комитета города Казани от 25.02.2021г. №434 «О закреплении муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями города Казани» на 2021/2022 учебный год» за учреждениями образования закреплены микрорайоны для учета детей и подростков. С целью выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» два раза в год школами осуществляется социально-педагогический учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для организации доступности образования в районах осуществляется подвоз детей из отдаленных микрорайонов в закрепленные школы. В рамках республиканской программы «Школьный автобус» в Кировском и Московском районах осуществляется подвоз детей в 6 общеобразовательных организациях: Гимназия №3 (26 детей), СОШ №8 (53 ребенка), СОШ №57 (66 детей), СОШ №81 (60 ребенка), СОШ №151 (200 детей), СОШ №130 (19 детей). Общее количество детей – 426 школьников.

В связи с острой нехваткой мест для будущих первоклассников Лицея №182 в жилом комплексе Салават Купере-1 дети этого микрорайона направлены в МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 "Заман"» и МБОУ «Многопрофильный лицей №188». Заявили о потребности в подвозе детей из Салават Купере-1 в Салават Купере-2 к месту обучения и обратно школьными автобусами родители 264 детей, поступивших в МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 "Заман"» и МБОУ «Многопрофильный лицей №188». Для этих целей было организовано 5 рейсов в утреннее время и 4 рейса в дневное. В новом 2022-2023 учебном году количество рейсов и школьных автобусов, осуществляющих перевозку учащихся в ЖК Салават Купере увеличится. Количество рейсов – 9, количество детей – более 400. Для обеспечения безопасности посадки и высадки детей были организованы работы по заезду школьного автобуса на парковку Лицея 182 в СК1.

### III. КАДРЫ

Всего в образовательных учреждениях Кировского и Московского районов г.Казани трудятся 3402 (2020-2021 – 3367) педагогических работника, в том числе учителей в общеобразовательных учреждениях 1388 (2020-2021 – 1408). Высшее образование имеют 1299 учителей, что составляет 94 % (2008 год - 92%, 2013 - 94%, 2016 - 94%, 2018 – 95%, 2019 - 95%, 2020 - 94%, 2021 – 94%).

Количество работников учреждений образования г.Казани по состоянию на **2021/2022** учебный год:

	СОШ	ДОУ	УДО	<b>Итого</b>
Количество работников	<b>2761</b>	<b>3526</b>	<b>453</b>	<b>6740</b>
Количество педагогических работников	<b>1612</b>	<b>1488</b>	<b>302</b>	<b>3402</b>
В том числе: учителя, воспитатели, ПДО	<b>1388</b>	<b>1069</b>	<b>265</b>	<b>2722</b>

Каждый год проводится конкурс на резерв руководителей образовательных учреждений. По итогам аудита и собеседования претенденты попадают в резерв. В 2022 году из **15** претендентов в резерв управленческих кадров включены **10** человек (в 2020 - **10** чел., в 2021 - **18**).

#### **Возраст педагогов:**

<b>Педагоги:</b>	<b>До 25лет</b>	<b>25-35 лет</b>	<b>35 и старше</b>	<b>от 60 и старше</b>
школы	128	355	930	199
УДО	28	76	135	63
ДОУ	86	278	1034	90
<b>Итого</b>	<b>242</b>	<b>709</b>	<b>2099</b>	<b>352</b>

В настоящий момент доля педагогов до 35 лет составляет 28%. Основной контингент 62% педагогов представлен возрастной категорией от 35 до 60 лет.

В 2021-2022 учебном году в образовательные учреждения Кировского и Московского районов прибыли на работу **73** молодых специалистов – выпускников образовательных организаций высшего и профессионального образования педагогических направлений подготовки 2021 года.

#### **Информация по стажу педагогов:**

	<b>до 3-х лет</b>	<b>от 3-5 лет</b>	<b>от 5-10 лет</b>	<b>от 10-20 лет</b>	<b>от 20 и более</b>
школы	154	122	180	358	798
ДОУ	96	73	191	534	594
УДО	25	43	61	59	114
<b>Итого</b>	<b>275</b>	<b>238</b>	<b>432</b>	<b>951</b>	<b>1506</b>

Существует банк вакансий по наличию и потребности кадров. Ведется тесное сотрудничество с районными и городским центрами занятости населения. По вопросу распределения молодых специалистов налажена работа с Министерством образования и науки Республики Татарстан, Казанским (Приволжским) федеральным университетом и ГАПОУ "Казанский педагогический колледж".

Наиболее востребованными вакансиями на 2022-2023 учебный год в дошкольных образовательных учреждениях остаются воспитатель, младший воспитатель, повар, в общеобразовательных учреждениях учителя начальных классов, математики, русского языка и литературы.

С целью повышения управленческого мастерства руководители образовательных организаций постоянно посещают курсы и семинары. Формирование теоретических и практических знаний так же с целью

повышения управленческого мастерства осуществляется через стажерские площадки и наставничество.

В 2022 году по плану прошли аттестацию на соответствие требованиям квалификационной характеристики 12 руководителей образовательных учреждений Кировского и Московского районов.

В последние годы большое внимание со стороны государства уделяется вопросам повышения социального статуса педагога и его профессиональной квалификации.

Большим подспорьем в повышении материального статуса педагогических работников стали выплаты за счет средств федерального бюджета ежемесячного вознаграждения за классное руководство (кураторство).

По состоянию на конец 2021/2022 учебного года осуществлена поддержка классных руководителей на общую сумму 34053742,61 (Кировский – 15913312,23, Московский – 18140430,38) руб. Средний размер выплат составил 2575,14 (Кировский – 2406,73, Московский – 2743,56) руб.

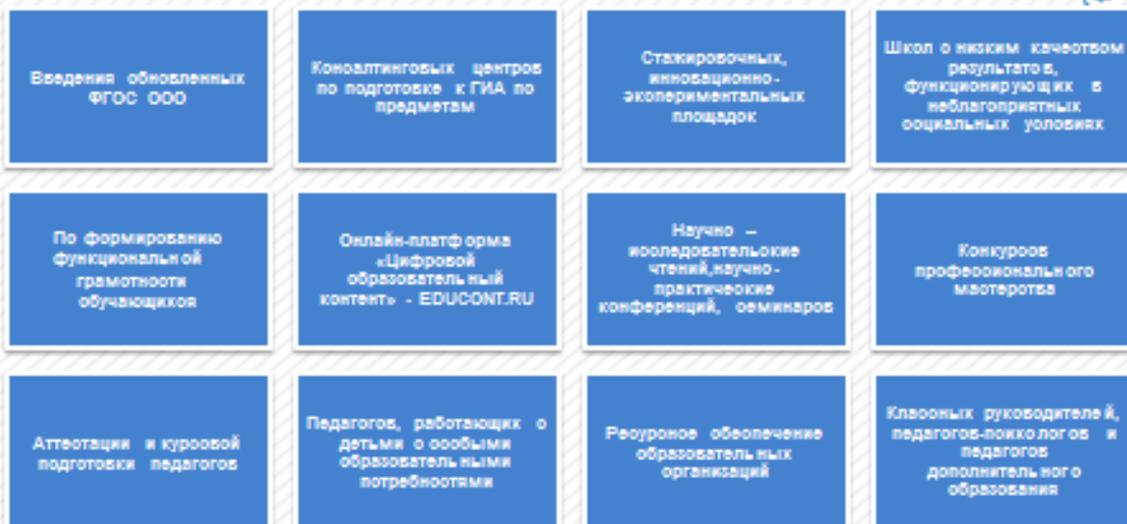
#### **IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ**

В районе создана единая муниципальная информационно-методическая образовательная среда для обеспечения профессионального развития педагогов, обновления форм и содержания работы по повышению качества образования.

Главной задачей является выявление и поддержка инициативы, и внедрение механизмов их эффективной реализации и распространении, в оказании помощи каждому педагогу адресно, своевременно.

Основным принципом деятельности УМС является организация системной работы с педагогическими сообществами: районные МО, консалтинговые центры по подготовке к ГИА, диссеминации инновационного педагогического опыта, ассоциацией молодых педагогов, стажировочные площадки, творческие и проблемные группы, тьюторское сопровождение и проведение мониторингов и международных исследований.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



MUNICIPALITY МЭРИЯ КАЗАНИ КАЗАН МЭРИЯСЕ KAZAN CITY MUNICIPALITY МЭРИЯ КАЗАН

Одной из основных составляющих педагогического сообщества районов является методические объединения. Их в двух районах – 43.

Это эффективная форма повышения профессиональной компетенции администрации и педагогов, действенное средство диссеминации опыта.

Как показала практика работы, рациональная организация работы РМО, грамотное планирование и умелое руководство (руководители РМО в большинстве имеют высшую квалификационную категорию, являются победителями профессиональных конкурсов) помогают решить поставленные задачи.

В течение года проводилась целенаправленная работа в образовательных организациях района и на заседаниях районных методических объединений по реализации единой методической темы «Развитие педагогических компетенций педагогов районов как фактор повышения качества образования». Одним из основных направлений в работе является повышение профессиональной компетенции руководящих и педагогических кадров района, содействие их творческому росту и профессиональной самореализации.

Информационно-методический отдел в 2021-2022 учебном году работал над реализацией муниципальных проектов и программ:

## МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ:



- Школа молодого учителя;
- Школа старшего воспитателя «Практик – роот» ;
- Школа начинающего управленца «Методический дебют»;
- Школа управленческого мастера;
- Школа опытного заместителя «Управленческая мастерская»
- Школа куратора педагогической аттестации ОО;
- Школа тьюторского сопровождения;
- Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающейся как фактор повышения качества образования
- Ломая стереотипы
- Веб-квест – инновационная технология в системе реализации ФГОС на уроках информатики
- Повышение профессиональной компетентности вновь назначенных кураторов аттестации и повышения квалификации педагогов путем практико-ориентированной методической помощи
- Методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов по формированию читательской грамотности обучающейся
- Повышение профессионального мастерства, обеспечение обновления знаний и умений школьных библиотекарей в соответствии с современными требованиями
- Коучинг (командные методические маршруты);

MUNICIPALITY МЭРИЯ КАЗАНИ КАЗАН МЭРИЯСЕ KAZAN CITY MUNICIPALITY МЭРИЯ КАЗАНИ

Важным этапом в профессиональной деятельности любого педагога является аттестация. В рамках проведения инструктивно-методических семинаров-совещаний кураторов аттестации педагогов были освещены следующие темы:

- *Анализ итогов аттестации 2021-2022 уч.г. Задачи. Нормативно-правовое обеспечение педагогической аттестации осеннего периода 2022г.*
- *Организация работы по аттестации педагогических работников;*
- *Мастер-класс по заполнению Карты результативности аттестующихся педагогов;*
- *Деятельность эксперта по педагогической аттестации в ИС «Электронное образование в РТ», организация тестирования в офф-лайн режиме;*
- *Мастер-класс по заполнению мониторинга категорийного состава педагогических работников;*
- *Типичные ошибки при заполнении отчетных данных (мониторинга) категорийного состава педагогических работников;*
- *Использование качественных интернет-ресурсов в педагогической деятельности;*
- *Апробация модели оценки компетенций работников ОО.*

В районе - **68,1%** педагогов имеют категории (Московский - 69,5%, Кировский – 65%). Высшая категория установлена – **22,7%**. Незначительное снижение на 0,3% наблюдается за счет увеличения общего количества педагогов. Показатель по первой категории остается на прошлогоднем уровне– 45%.

По учреждениям общего образования процент аттестованных в сравнении с прошлым годом снизился на 1,5% и составляет – 68,8% (2021г. - 70,3%; 2020г. - 70,12%). Данный факт обуславливается открытием лица №188 «Бионика», где аттестована на категории половина коллектива, гимназии №189 «Заман» - 54%. Педагоги молодого коллектива лица №182 не успели набрать результативность и аттестоваться, имеют категории - 51%. Ниже районного показателя в школах №65-38% (2021г.-40%), шк.87-46% (2021г.-47%), шк.8-52%, гим.50, 67, гим-интернат 4 -60%, 55-62% (2021г.-67%), шк.81, 99-63% (2021г.-57%), шк.135- 65%, шк.137- 67%. При этом, следует отметить, что лишь в школах №67, 99 наметилась положительная динамика в сравнении с прошлым годом, в остальных идет снижение количества аттестованных педагогов. Снижение категорийного состава отмечается в гим.17 с 76% до 70%, шк.137 с 78% до 67%, шк.81 с 67 до 63%.

Высокие показатели наблюдаются в гим. 12-91%, гим.122-85/89%, г.15-84% шк.70-80%, «Елена-сервис», г.2, лицей-инт.2-79%, г.75, шк.57, -77%, г.102, шк.151,г.152-76%, шк.34,64,г.3, г.4 -75%, г.20,г.9-74% шк.153-73%, шк.120-72%

Продолжает увеличиваться количество аттестованных педагогов учреждений дополнительного образования с 63,7% до 65,9%, при положительной динамике показателей высшей категории 25,5% до 27%. Лидерами по высшей категории и количеству аттестованных педагогов являются ДМШ №1-71% (высшая -44%), ДМШ №13 -75% (высшая 23%), Шарм -73% (высшая 42%), при этом показатели по количеству аттестованных повысились на 10-%, /В остальных организациях процент ниже районного показателя. При этом в ДМШ №32 -41 процент педагогов из 66% аттестованных, имеют высшую категорию

На 1% (13 чел.) уменьшилось количество аттестованных педагогов в дошкольных организациях - 67,47% (2022г.- 68,5% (2020г.- 67%), при этом показатели ДОУ Кировского района на 2% ниже прошлогодних. Данный факт обусловлен, в том числе, открытием новых детских садов в Кировском районе, где более половины коллектива не имеют категории в ДОУ № 44, 45, 46, 101.

Однако очень низкие показатели в ДОУ 7-24%, 38-25%, 321-31%; №128, 295-40%; 84, 81-41%, №217-43%, № 200-46%, 122-46%. Руководству данных организаций необходимо проанализировать и активизировать работу по профессиональному росту педагогов.

Ниже районных показатели в ДОУ 30, 75, 80, -53%; 95-57%, 378-60%, 294, 355-61%; 91-60%, 279-63%, 126-64%, 132, 228-65%, ДОУ 2, 345, 403, 243, 281-66

В ряде организации, более 90% педагогов аттестованы на категории, это № ДОУ 62- 95%, 350-94%, 222-92,417-90%.

Высокий категорийный состав (более 80%) наблюдается в ряде организации ДОУ №88-89%, 134-88%, 125-87%, 105-85%; №286, 314-83%, 164-82%; 83, 339, №381-81%.

Лидерами по высшей категории среди дошкольных организаций являются ДОУ 88-64%, 351-50%, №417, 286-45% (2021г.-48%), №340, 378, 311-40% (2021г.-36%), №387-35%, (2021г.-44%, 279, 282-37%, 164-36% (2021г.-35%), №101, 134-30%, 226-33%, 62-31%, №314-29% .

Нет педагогов с высшей категорией ДОУ №84, 105, 403, 7, 30, 44, 45, 69, 80, 82, 243, 281.

Основными причинами низких показателей являются увольнение категорийного состава педагогов и приход молодых специалистов, низкая мотивация проходить аттестационные процедуры, недостаточные результаты педагогической деятельности. В ряде учреждений по-прежнему наблюдается слабая методическая работа по сопровождению педагогов во время аттестации и межаттестационный период.

В районе 22,6% педагогов имеют высшую категорию (2022г.-23%, 2020г.-22,4%, 2019г.-21,8%), незначительное снижение идет за счет увеличения общего количества педагогов, количество педагогов с высшей увеличилось на 11 чел.

В общеобразовательных учреждениях высокие показатели высшей категории отмечаются в гимназии №122-65%, (2021г.-67%; 2020г.-66%, 2019г.-61%) шк.8-52%, гим.2-46%, г.9-45%; г.75, 94-35%, шк.153, г.102-32%; г.20, шк.70-31%; г.17, шк.55-27%.

Грамотная целенаправленная работа в образовательных организациях позволяет стабильно удерживать и повышать высокие показатели по наличию категории в шк. «Елена-сервис» - 44% (2021г.-39%), г.12-52%, (2021-38%), г.94-35%, (33%), лицее-интернате №2-46%, (2021г.-46%, 2020г.-42%, 2019г.-38%)

Более 40 процентов педагогов аттестовано на высшую категорию в учреждениях дополнительного образования ДМШ №1, 32, центра «Шарм».

Анализ категорийного состава учителей предметников показывает следующие результаты работы:

При высоких показателях незначительное снижение наблюдается у учителей родного (татарского) языка – 89% (2021г.-92% (2020г.-90%; 2019г.-83%), улучшение по высшей категории с 29 до 30%, учителей информатики-83%, (2021г.-86% (2020г.-82,8%) , при положительной динамике высшей категории -48% (2021г.-46% (2020г.-40%; 2019г.-37%), учителей биологии-80% (2021г.-83% (2020г.-86% (2019 г.-83%), высшая -40%, (2021г.-39% (2020г.-46%; 2019г.-23,5%).

Продолжает улучшаться категорийный состав учителей химии- 86% (2021г.-84% , 2020г.-86,4%; 2019г- 80,5%), при высоких показателях высшей категории -47% (2020г.-48,6% 2019г.- 47%), иностранного языка — 69% (2021г.-66,8% (2020г.-70,5% 2019г.-69,7%) в том числе и высшей категории — 22% (2021г.-20% (2020г.-21%), русского языка- 75% (2021г.-72%, 2020г.-78%, 2019г.- 77,8%) высшая 30%.

Высокие показатели у учителей географии -81% (высшая 41%), ИЗО- 81% (высшая -33%).

Наблюдается снижение количества аттестованных учителей математики - 71% 80% (2020г.- 82,7%), при росте до 30% высшей категории (2021г.-26,7% (2020г.- 28,7%).

На прежней позиции остались (ниже районного) показатели категорийности учителей технологии 69%, преподавателей ОБЖ- 66%, при 16% с высшей категорией. Продолжает расти количество аттестованных учителей физики -78% (2021г.-77%; 2020г.-76%; 2019г.-66%), однако процент с высшей категорией, за последние три года уменьшился с 20 до 17%. На заседаниях методических объединений учителей предметников необходимо рассмотреть возможности участия в мероприятиях, способствующих профессиональному росту педагогов.

Проанализировав возрастной состав аттестуемых педагогических работников района выявлено, по-прежнему наибольшее количество аттестованных на высшую категорию - это педагоги – стажисты- 61% (2021г.- 60% (2020г.- 61% (2019г. 66%). Стабильным остается процент молодых педагогов, аттестованных на высшую категорию -10% (2020г.-8%), что свидетельствует об активности и высоких результатах педагогов со стажем до 10 лет таких организаций как лицей-интернат №2 .

Увеличилось с 13% до 18% количество педагогов со стажем свыше 20 лет, аттестованных на СЗД. В предстоящий период необходимо продолжить работу над повышением мотивации и наработкой результативности у педагогов-стажистов.

В текущем учебном году продолжилась реализация инновационного республиканского проекта «Персонифицированная система повышения квалификации». Подготовка педагогов осуществлялась по всем основным направлениям современного образования, в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования и среднего общего образования. В результате 1398/33,8% педагогов успешно прошли обучение. Исходя из статистических данных, можно сделать вывод, что проблема повышения

квалификации педагогов района в форме прохождения курсовой подготовки в течение учебного года решается успешно.

В наших районах работает 275 (2020-2021 - 198) педагогов, со стажем работы до трех лет.

Свою задачу мы видим в повышении профессионального мастерства, в формировании индивидуального стиля творческой деятельности, оказании помощи в преодолении профессиональных затруднений. С этой целью работает «Школа молодого педагога». Работала творческая площадка «Молодой учитель», «Школа наставничества». Большую помощь молодым учителям принесли постоянно действующие методические консультации на базе педагогических сообществ. Были организованы теоретические и практические семинары, мастер-классы, тренинги. Для реализации задач, направленных на повышение, методической грамотности педагогов, их мотивации на профессиональный и личностный рост, а также демонстрацию их первого опыта в районе были организованы и проведены консультации, обучающие семинары, открытые занятия, в рамках районного конкурса «Учитель года-2022», номинация «Педагогический дебют», в котором участвовало 32 педагога (в 2020-2021 учебном году – 24 педагога).



Создана и активно действует Ассоциация молодых педагогов учреждений образования. Активное участие члены Совета принимают и на выездных семинарах, которые ежегодно проходят в Казани и за ее пределами. Школа молодого педагога позволила создать условие для привлечения молодых специалистов к активному включению в общественные отношения, помочь в освоении новых педагогических технологий, приобщению к работе по самообразованию, научить планировать свою педагогическую деятельность.



Одним из важнейших аспектов деятельности РМО является повышение качества образования, формирование опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. В целях повышения уровня профессиональных компетенций преподавателей, удовлетворения их потребности в непрерывном образовании, оказании помощи в преодолении различных затруднений по подготовке учащихся к итоговой аттестации в течение года была организована работа консалтинговых центров. Основной задачей работы консалтинговых центров стал поиск путей решения профессиональных проблем педагогов в области подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

### РАБОТА КОНСАЛТИНГОВЫХ ЦЕНТРОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА 2021-2022 УЧ. ГОД

Русский язык	• МБОУ «Гимназия № 50»
Математика	• МБОУ «Гимназия № 102»
Иностранный язык	• МБОУ «Лицей-интернат № 2»
Информатика	• МБОУ «СОШ № 135»
Химия	• МБОУ «Гимназия № 122»
Биология	• МБОУ «Гимназия № 4»
Физика	• МБОУ «СОШ № 20»
История	• МБОУ «Гимназия № 17»

MUNICIPALITY МЭРИЯ КАЗАНИ КАЗАННИЗМӘРСЕ КАЗАН CITY MUNICIPALITY МЭРИЯ КАЗ

Уделяя большое внимание методическому сопровождению ГИА, в районе проводится комплекс мер по повышению качества общего образования и оказания методической помощи учителям выпускных классов в системе

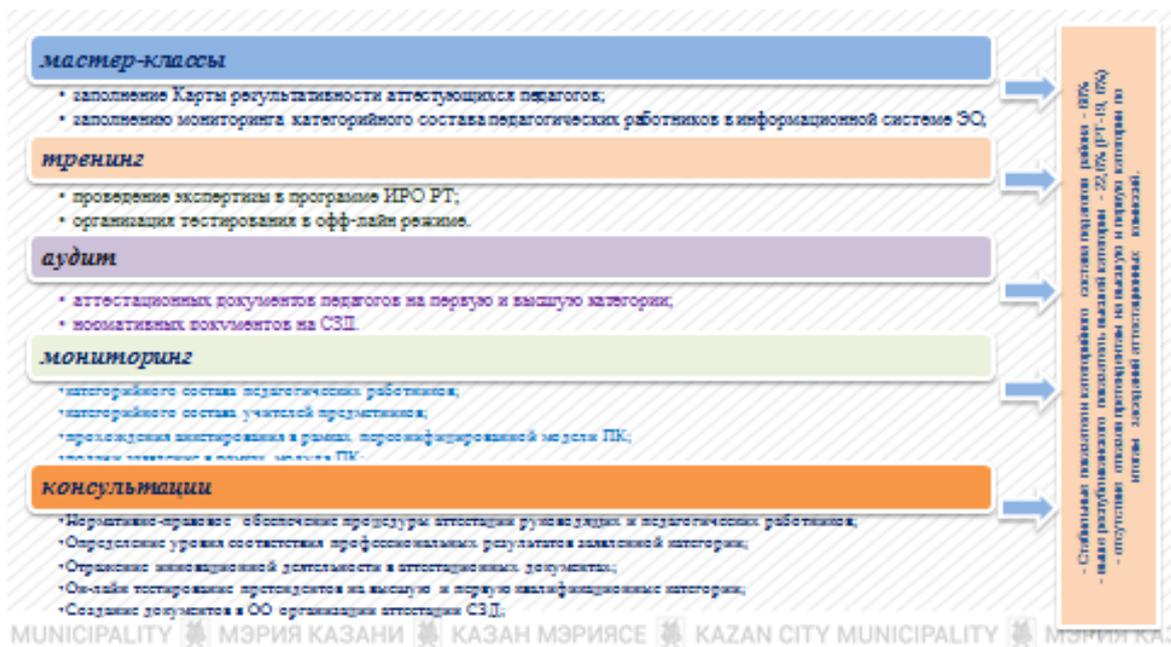
подготовки учащихся к ГИА. С этой целью проводится анализ результатов методистами и руководителями МО, проблемными группами по предметам, работают консалтинговые центры по математике, русскому языку, химии, биологии, информатике, иностранный язык, скорректирована база данных по учителям выпускных классов и намечен план работы по оказанию методической помощи педагогам.



Важным вкладом в развитие управленческих навыков является работа в сообществе заместителей директоров школ. 5 лет в районе реализуется «Программа повышения управленческого мастерства зам. директоров по УР района».

Цель программы: - достижение устойчивых изменений в управленческой деятельности директоров и заместителей директоров по применению новых управленческих технологий с целью обеспечения качества обучения и воспитания.





В течение трех лет в районах с целью построения результативного алгоритма управления качеством образования в детских садах и профессионального развития педагога ведется активная работа по перестройке профессиональной деятельности старших воспитателей. Для этого была разработана серия долгосрочных инновационных проектов: «Вверх по лестнице, ведущей вверх» (2019-2022 гг.) и «Ломая стереотипы» (2022-2024 гг.)

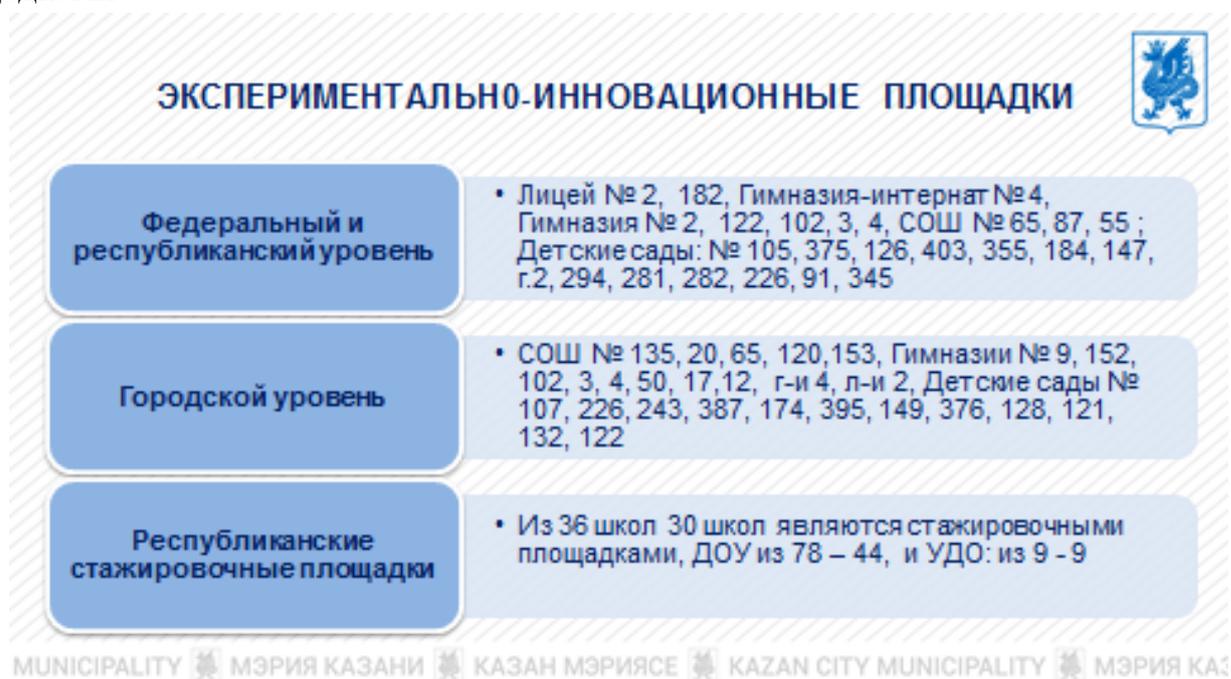


В районе функционирует модель «Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов и старших воспитателей ДОУ» через организацию профессиональных методических объединений, позволяющая проектировать профессиональное развитие педагогов с учетом дифференцированного подхода.



Вся эта целенаправленная работа позволила активизировать инновационную деятельность образовательных организаций. На сегодняшний день мы имеем следующие результаты:

- 27 городских инновационных проектов.
- 26 образовательных организаций являются экспериментально-инновационными площадками Федерального уровня.
- из 38 школ 30 являются республиканскими стажировочными площадками



Базовые площадки по различным направлениям образовательной деятельности:

- Инклюзивное образование
- Специализированные школы интернатного типа по работе с одаренными детьми
- Специализированные школы по преподаванию предметов на английском языке (CLIL) - Гимназия–интернат № 4, лицей–интернат № 2.

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**ИНКЛЮЗИВ БЕЛЕМ БИРУ** 

**Кировский район**  
Гимназия №4  
Гимназия №50  
СОШ №57  
СОШ №70  
СОШ №81  
СОШ №135  
СОШ №137  
СОШ №151  
СОШ №153



**Московский район**  
Гимназия №17  
СОШ №34  
СОШ №64  
СОШ №65  
СОШ №130

с 2021 года  
СОШ №32  
Лицей №188  
Гимназия №189



**Республиканский конкурс Фестиваль ДОУ №282  
инклюзивных практик-2022»** **СОШ №65**

Конкурс рисунков  
«Дружелюбный мир»  
СОШ №81 – 3 место  
Лицей №188 – 2 место  
СОШ № 34, 81 и 65 - номинации

KAZAN CITY HALL  МЭРИЯ КАЗАНИ  КАЗАН МЭРИЯСЕ  KAZAN CITY HALL  МЭРИЯ КАЗАНИ

В районе имеется положительный опыт методического сопровождения педагогов в профессиональных конкурсах, грантах. Большая роль отводится ресурсному центру по диссеминации опыта, состоящему из победителей профессиональных конкурсов, грантов и тьюторов. Создаются временные творческие группы по сопровождению конкурсанта, которые осуществляют экспертизу материалов конкурсанта, оказывают адресную помощь, организуют обучающие семинары «Создание личного сайта», «Проектирование современного урока», «Методика проведения мастер-классов».

### Учитель года

Осенью 2021 года завершился всероссийский конкурс «Учитель года - 2021». В нем принимала участие абсолютный победитель в Республике Татарстан Голованова Мария Вячеславовна, учитель английского языка МБОУ «Гимназия №122» и стала призером. Мария Вячеславовна вошла в пятерку лучших учителей России и является советником министра образования России.



Победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2021», номинация «молодые учителя» - Сотникова Анастасия Валериевна, учитель математики МБОУ «Гимназия № 102».



Абсолютным победителем республиканского и городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2022» стал учитель обществознания лицея-интерната №2 Зиганшин Ильсур Рустамович.



Победитель городского и республиканского конкурса в номинации «Преподаватель-организатор по курсу ОБЖ» Калязин Максим Константинович, политехнический лицей №182



Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года» Гильмутдинова Гульчачак Расимовна, воспитатель детского сада 134.



Призеры республиканского этапа:

в номинации «Воспитать человека» классный руководитель, гимназия №152 - Захарова Марина Николаевна;

в номинации «Воспитать человека» учитель физики, гимназия №2 - Шафигуллин Динар Фирдусович;

Призеры городского этапа:

в номинации «Педагогический дебют» учитель английского языка гимназии №102 - Зайцева Ксения Сергеевна;

в номинации «Воспитать человека» учитель физики, гимназия №2 - Шафигуллин Динар Фирдусович;

в номинации « Воспитать человека» классный руководитель гимназии №152 - Захарова Марина Николаевна;

в номинации «Сердце отдаю детям» педагог дополнительного образования ЦВР Московского района - Кадырова Алсу Ильсуровна;

в номинации «педагог-психолог» - Шайхутдинова Г.Р., ДОУ №81

Лауреат городского этапа конкурса в номинации «Учитель предметник» учитель гимназии № 4 - Валеева Чулпан Рушановна.



### Участие в конкурсном отборе лучших учителей «ПНПО»

В течение ряда лет педагоги района достойно представляют результаты своей деятельности на ежегодном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности.

**Из 26 победителей в 2022 году по Республике Татарстан – 5 человек - педагоги нашего района. Это:**

- Колесников Денис Петрович - учитель английского языка «Лицея-интерната №2»;
- Маликова Фарида Ахмедовна - учитель биологии «Лицея-интерната №2»;
- Сырова Ольга Варсонофьевна - учитель математики «Гимназии № 94»;

- Абдуллина Рамиля Агзамовна - учитель татарского языка и литературы «Татарская гимназия №17 имени Г. Ибрагимова»
- Гилязутдинова Диана Ильдархановна - учитель французского языка «Гимназия № 9».



В осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска значительную роль играет участие в профессиональных конкурсах. Учителя и воспитатели Кировского и Московского района регулярно участвуют в конкурсах республиканского и федерального уровня.

Министерством образования и науки РТ был объявлен республиканский конкурс среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Татарстана. Победители конкурса стали МБОУ «Гимназия № 12», «Гимназия №15», «Гимназия №4».

IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России» всероссийский уровень 2место- Корчагина А.С., воспитатель ДОУ №128.

**Республиканский конкурс среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории РТ**

Победители (5 педагогов) : Ибрагимова Л.Ф., музыкальный руководитель дошкольных групп МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ»;

Шафигуллина Г.Т., воспитатель по обучению тат.яз. ДОУ №91;  
Махмутова Л.Т., воспитатель ДОУ №101;

Роголева М.Р., воспитатель по обучению тат.яз. ДОУ №147;

Зямилова Р.М., воспитатель по обучению тат.яз. ДОУ №122;

**Республиканский конкурс «Психологическая служба образовательной организации» (кабинет педагога психолога как эффективный инструмент психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации национального проекта «Образование» республиканский уровень:**

1 место- Тимофеева М.Г., педагог психолог ДОУ №121

В 2021-2022 учебном году дошкольные образовательные организации приняли участие в грантовых конкурсах, став победителями:

- ДОУ №101, 91, 7, 126 - **победители гранта «Поддержка муниципальных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан**

- ДОУ №2, 174, 262, 291, 321, 376 - **победители «Республиканского конкурса среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан»**

- ДОУ №101 **грант «Лучший билингвальный детский сад»**

Получение грантов, несомненно, поможет дошкольным образовательным организациям продолжить инновационную деятельности, выведет её на новый уровень.

### **Ресурсное обеспечение образовательных организаций**

В целях регулирования вопросов по обеспечению бесплатной учебной литературой учащихся школ ведется систематическая работа по совершенствованию ЭФУЛ – электронного фонда учебной литературы.

## **V. РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дошкольное образование в Кировском и Московском районах г.Казани - это многофункциональная сеть дошкольных образовательных учреждений, которые направлены на предоставление:

- равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу;
- разнообразного спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

В системе дошкольного образования Кировского и Московского районов г.Казани функционирует **79** муниципальных дошкольных образовательных учреждения: в Кировском районе – **39** ДОУ, в Московском - **39** ДОУ и **1** - общеобразовательная организация (школа с дошкольными группами) (Гимназия 2).

С целью расширения и развития современных форм дошкольного образования и для обеспечения наиболее полного охвата детей дошкольным образованием на базе нашего дошкольного учреждения №200 Московского района функционирует семейная группа на 3 места.

В районе имеется Негосударственный сектор услуг дошкольного образования:

- Негосударственное образовательное учреждение «Школа Кенгуру»;
- Общеобразовательная организация (школа с дошкольными группами) «Елена-сервис»,
- АНО "Детский центр «Сабыйлар «Малыши»».

Каждое дошкольное образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и имеет приоритетное направление.

### **Развитие кадрового потенциала ДОУ**

В 2021-22 году была продолжена работа по укреплению и наращиванию кадрового потенциала:

- проведен анализ кадрового потенциала в районе;
- постоянно обновляется база данных о педагогических кадрах;
- организуется курсовая подготовка;
- осуществляется процедура аттестации педагогических кадров;
- осуществляется методическое сопровождение различных категорий педагогических работников.

По состоянию на 31.05.2022 в системе дошкольного образования района работают педагогические работники (1574), из них: заведующие (78), заместители заведующих (16), воспитатели (1055) и старшие воспитатели (78) музыкальные руководители (106), логопеды (129), дефектологи (2), психологи (51), инструктора по физической культуре (59).

1149 (79%) педагогов имеют высшее образование, 297 (21%) - среднее профессиональное. Средний возраст педагогических работников от 30 до 50 лет.

В целях определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно проводится аттестация педагогических кадров образовательных учреждений района. Имеют квалификационные категории 1062 педагогов (67,47) %, из них:

- высшую категорию – 288 человек, что составляет 18,29 % от общего количества педагогов;
- 1 квалификационную категорию - 774 человек, - 49,17 % от общего количества педагогов.

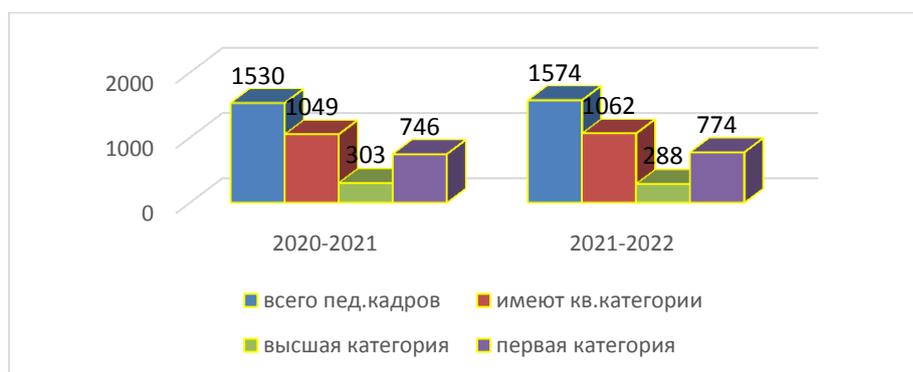
Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии.

**Итог по аттестации 2020-2021 гг., 2021-2022 гг.,**

	Всего		Высшая категория		Первая категория	
	подано заявлений	аттестовано	подано заявлений	аттестовано	подано заявлений	аттестовано
<b>Педагоги ДОО</b>						
<b>Октябрь-декабрь 2020</b>	190	195	53	53	157	157
<b>Январь-март 2021</b>	13	13	2	2	11	11
<b>Октябрь-декабрь 2021</b>	<b>192</b>	<b>192</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>150</b>	<b>150</b>
<b>Январь-март 2022</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

**Доля педагогических работников ДОО, имеющих квалификационные категории, данные на 31.05.2022 г.**

	2020-2021	2021-2022
<b>Всего педагогов</b>	1530	1574
<b>Имеют квалификационную категорию</b>	1049 чел.-68,56%	1062 чел.-67,47%
<b>Высшая квалификационная категория</b>	303 чел.-19,8%	288 чел.-18,29%
<b>Первая квалификационная категория</b>	746 чел.-48,07%	774 чел.-49,17%



Анализ категорийного состава педагогов показывает процент аттестованных в сравнении с прошлым годом снизился на 1,09% .

Основными причинами низких показателей являются увольнение категорийного состава педагогов и приход молодых специалистов, низкая

мотивация проходить аттестационные процедуры, недостаточные результаты педагогической деятельности.

В ряде учреждений по-прежнему наблюдается слабая методическая работа по сопровождению педагогов во время аттестации и межаттестационный период.

### **Доступность дошкольного образования**

Обеспечение доступности дошкольного образования и ликвидация очередности в детские сады – один из основных приоритетов работы, а так же обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию.

Важнейшим предметом регулирования образовательных отношений в сфере дошкольного образования остается реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Обеспечение государственных гарантий доступности (включая увеличение охвата детей дошкольным образованием) и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования (в т.ч. инклюзивного); достижение нового качества дошкольного образования - важнейшие направления российской образовательной политики.

Всего на 01.01.2022 в детских садах Кировского и Московского районов воспитывалось и обучалось 16120 воспитанников. Охват детей дошкольным образованием составил 92,4%.

По данным Автоматизированной информационной системы «Электронный детский сад» доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 97,1%. 2,9% детей – это дети с ОВЗ и инвалиды, а так же дети, родители которых предпочитают устроить своих детей в определенный детский сад. Как правило – это детские сады-новостройки или ближайшие к месту проживания семьи. Высокая потребность в устройстве детей в дошкольные учреждения в ЖК Салават Купере.

Всем родителям, дети которых (от 3 до 7 лет) не охвачены дошкольным образованием, были предложены варианты устройства в другие учреждения.

В настоящее время (по состоянию на 01.06.2022) детские сады Кировского и Московского районов посещают 15209 воспитанников от 1,5 до 7 лет: в Кировском районе – 8433, в Московском районе -6776.

Всего в 2022 году выпускаются в школу 3620 детей: Кировский район – 1839; Московский район -1781.

В период комплектования дошкольных учреждений на предстоящий 2022/2023 учебный год в дошкольные учреждения направлены более **3000 детей** от 1,5 до 7 лет, в том числе в группы для детей с ОВЗ.

На сегодня в дошкольных учреждениях Кировского и Московского районов имеются свободные места для детей от 2 до 7 лет.

Очередность в детские сады традиционно низкая в городе именно в нашем районе и имеет тенденцию к снижению по сравнению с аналогичным периодом за прошлые года:

учебный год	всего зарегистрировано в очереди	из них в ДОУ Кировского района	из них в ДОУ Московского района
2020/2021	6959	4208	2751
2021/2022	5529	3556	1973
2022/2023	5283	3590	1693

#### Очередность по состоянию на 30.06.2022

Район	От 0 до 1,5 лет	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 7 лет	Всего
Кировский	1625	1648 (из них 53 желают изменить ДОУ)	317 (из них 213 желают изменить ДОУ)	3590 (из них 266 желают изменить ДОУ)
Московский	897	683 (из них 6 желают изменить ДОУ)	113 (из них 70 желают изменить ДОУ)	1693 (из них 76 желают изменить ДОУ)

Детей с ОВЗ в детских садах 1062-К, 1522-М.

#### Оздоровление. Коррекционная работа

В последнее время растет число детей с различными нарушениями в развитии, которым требуется специальная психолого-педагогическая, коррекционная помощь. Эти дети испытывают большие трудности в адаптации к условиям дошкольного учреждения, не усваивают образовательные программы, требуют пристального внимания врачей-специалистов, педагогов-психологов, целенаправленной помощи с учетом проблем и потребностей каждого ребенка.

В нашем районе создаются условия для организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями. Цель работы каждого

дошкольного учреждения в нашем районе – это создание благоприятных условий для непрерывного образования детей с ОВЗ. В детских садах воспитывается 204 ребенка с ОВЗ и 48 инвалидов. В районах для детей с нарушениями в развитии функционируют 32 группы компенсирующего вида, 19 групп оздоровительной направленности для детей с аллергическими заболеваниями и туберкулезной интоксикацией.

В настоящее время функционируют (20 групп) :

- дошкольные учреждения компенсирующего вида:

-МБДОУ №149 для детей с нарушениями интеллекта (4 группы);

-МБДОУ №221 для детей с нарушением зрения (10 групп);

-МБДОУ №286 для детей с тяжелыми нарушениями речи (6 групп);

- группы для детей с ОВЗ в детских садах комбинированного вида (12 групп):

-МБДОУ №339 - для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Особый ребенок» (1 группа);

-МАДОУ №282 - для детей с нарушением зрения (3 группы);

-МАДОУ №376 –для детей с задержкой психоречевого развития (1 группа);

-МАДОУ №217 - для детей с задержкой психического развития (1 группа);

-МАДОУ №314 - для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 группа);

-МБДОУ №101 - для детей с задержкой психического развития (1 группа);

- для детей с расстройством аутистического спектра (1 группа);

-МБДОУ №7 – для детей с задержкой психического развития (1 группа);

- для детей с расстройством аутистического спектра (1 группа).

В 2022 году открыта еще одна группа для детей с задержкой психического развития в детском саду–новостройке №46.

- Дошкольные учреждения пристра и оздоровления (12 групп):

-МБДОУ №58 - для детей с туберкулезной интоксикацией (6 групп);

-МБДОУ №164 - для детей с аллергическими заболеваниями (6 групп);

- функционируют группы оздоровительной направленности в детских садах комбинированного вида (7 групп):

-МБДОУ №92 - для детей с туберкулезной интоксикацией (3 группы);

-МБДОУ №350 – для детей с туберкулезной интоксикацией (3 группы);

-МБДОУ №45 - для детей с аллергическими заболеваниями (1 группа).

Работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья уделяется особое внимание. ДОУ разработали и реализуют адаптированную основную

образовательную программу по своему направлению с учетом развития и особых образовательных потребностей дошкольников.

Наряду с адаптированной основной образовательной программой на каждого ребенка инвалида составлена индивидуальная программа с учетом конкретного заболевания.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в настоящее время стоит особо актуально. Изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС), является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ.

Учитывая потребность населения в предстоящем учебном году планируется расширение сети дошкольных групп для детей с ОВЗ в семи детских садах. №2, 122, 207, 240, 234, 282, 395.

В детских садах районов функционировали 141 логопедические группы для детей от 5 до 7, которые посещали 2526 детей.

В конце 2021/2022 учебного года была проведена работа психолого-медико-педагогических комиссий по отбору детей с недостатками речи в коррекционно-логопедические группы детских садов районов.

ДООУ №286, №149, №282 являются стажировочными площадками ИРО РТ, КФУ, НОУ ДПО ЦСГО по коррекционному направлению.

Для воспитанников с ОВЗ в ДООУ создано здоровьесберегающее образовательное пространство, функционируют физиотерапевтические кабинеты, сенсорные комнаты, соляная шахта (МБДООУ №164, ЦРР №387) имеется оборудование для лечения детей с нарушениями зрения (МБДООУ №221, МАДООУ №282). Система, реализуемая в работе с детьми в указанных ДООУ, обеспечивает одновременно обучение, лечение, и медико-психологическую поддержку. Анализ работы специализированных групп показывает положительные результаты.

В каждом из этих учреждений дети с ОВЗ развиваются в климате психологической комфортности, с ними проводится комплексная коррекционно-развивающая работа, тем самым снижается проблема преодоления трудностей в образовании и развитии. В связи с этим, к работе с такими детьми привлечены врачи-специалисты – офтальмологи, аллергологи, фтизиатры, психиатры и др., а психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется квалифицированными специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами.

Воспитательно-образовательный и оздоровительный процесс с такими воспитанниками проводят высококвалифицированные воспитатели, знающие диагноз каждого ребенка, специфику его заболевания и рекомендации врача,

сроки реабилитации и особенности режима. Здоровьеразвивающие технологии образовательного процесса, специально организованная двигательная активность детей, восстанавливающие здоровье мероприятия, осуществление психологического просвещения и информирования родителей, формирование их адекватной позиции по отношению в своим детям и их здоровью – вся эта многоплановая и системная работа проводится педагогами и специалистами ДООУ и помогает интегрировать ребенка с ОВЗ в общество, сохранить его личностный потенциал.

В целях взаимодействия с родительской общественностью детскими садами 101, 128 и 376 были выиграны гранты в размере более 2 млн. руб. каждый на реализацию проекта «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

### **Национальное образование**

В районе особое внимание уделяется изучению родных государственных языков с раннего детства. В настоящее время функционирует 17 дошкольных образовательных учреждений с татарским языком воспитания и обучения:

Кировский район – ДООУ №№2,80,81,122,134, 147, 281,321,417 (посещают 1453 ребенка, в том числе 1083 татарской национальности).

Московский район - ДООУ №№105,126,184,294,355,372,403, дошкольные группы при гимназии №2 (посещают 1157 детей, в том числе 833 татарской национальности).

Группы с татарским языком обучения и воспитания организованы в 38 детских садах районов, которые посещают 1573 воспитанника, в том числе 1142 татарской национальности. В группах имеется все необходимое для полноценного развития и воспитания ребенка. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям.

Построенные и введенные в эксплуатацию в прошлом учебном году два детских сада Билингвальный детский сад №7 с обучением на двух государственных языках (русский, татарский) и полилингвальный детский сад №101, где реализуется обучение детей на трех языках (русский, татарский, английский), и новое дошкольное учреждение построенное и введенное в 2021-2022 учебном году Билингвальный детский сад №46, являющееся вторым детским садом в Кировском районе, где воспитательно-образовательный процесс проводится на двух, уже показывают результаты.

С целью повышения качества обучения детей татарскому языку в ДОУ Кировского и Московского районов ведется активная работа по поиску и внедрению современных и эффективных методов. Результатами данной деятельности педагоги делились опытом на городских семинарах-практикумах:

- «Современные эффективные методы обучения разговорной речи в детском саду» - Накипова Н.Г., воспитатель дошкольных групп МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ»,

-«Обогащение словарного запаса детей в рамках проекта «Изучаем новые слова во время прогулки»; Галиева Л.Р., заведующий ДОУ № 101, «Модель полилингвального образования: первые результаты апробации»;

- «Современные эффективные методы обучения разговорной речи в детском саду» - Гатауллина Г.Р., воспитатель по обучению татарскому языку ДОУ №7, мастер-класс «Тылсымлы кулчаттырлар».

**Базовыми ДОУ с воспитанием и обучением на родном татарском языке,** (приказ МО и Н РТ от 17.12.2020 №под-1355/20) являются МБДОУ «Детский сад №122» Кировского района и МБОУ «Татарская гимназия №2 им. Шигабутдина Марджани при КФУ» Московского района г. Казани (дошкольные группы).

**В 2021-2022 учебном году дошкольные образовательные организации приняли участие в грантовых конкурсах, став победителями:**

- ДОУ №101, 91, 7, 126 - победители гранта «Поддержка муниципальных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан

- ДОУ №2, 174, 262, 291, 321, 376 - победители «Республиканского конкурса среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан»

- ДОУ №101 - победитель гранта «Лучший билингвальный детский сад»

### **Реализация методических проектов**

В 2021-2022 учебном году продолжилось организационное и информационно-методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных учреждениях через реализацию 4 муниципальных методических проектов:

**Всероссийский природоохранный социально образовательный проект «Эколята –дошколята»:**

С целью совершенствования системы экологического образования воспитанников, повышения уровня экологической культуры, воспитания бережного отношения к природе и рациональному использованию природных

Ресурсов все дошкольные образовательные учреждения принимали активное участие в мероприятиях экологической направленности.

Педагоги ДООУ провели единый урок (занятие) «Эколята - молодые защитники природы», 25.04.2022 (охват 70 ДООУ);

В рамках ежегодного Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы» старшие воспитатели 79 ДООУ организовали фестиваль для воспитанников (26.05.2022-12.06.2022);

Педагоги ДООУ приняли участие во всероссийском конкурсе на лучший «Снежный городок Эколят», февраль 2022 г.

Воспитанники ДООУ совместно с педагогами приняли активное участие во всероссийском конкурсе поделок из вторичного сырья «Наши друзья-Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» (19.04.2022-02.06.2022), (охват 24 ДООУ).

**Районный проект «Финансовая грамотность с детского сада» (ДООУ № 355,207,164, 132, 321,184, 126).**

Данный проект находится на первом этапе реализации. Рассчитан на детей старшего дошкольного возраста и состоит из восьми блоков (разделов): экономика, потребность, труд и профессии, товар, выгода и убыток, товарообмен, деньги и бюджет семьи, реклама, бизнес и капитал, которые связанных между собой задачами и содержанием.

Разработана нормативная база, методическое обеспечение проекта, включающее в себя интерактивные и дидактические игры с методическими рекомендациями, авторскую циклограмму по обучению детей финансовой грамотности и мониторинг. Особенностью проекта является разработка материалов на двух государственных языках.

На базе УМС ИМО организован и проведен семинар для старших воспитателей г.Казани на тему: «Развитие предпосылок финансовой грамотности в ДООУ» 05.04.2022 (охват 50 чел.). В ходе мероприятия участники семинара познакомились с теорией, практикой и новыми методами и приемами работы с детьми по формированию предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений приняли активное участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности (охват 42 чел.).

### **Проект «Я с книгой открываю мир».**

В рамках проекта «Я с книгой открываю мир» проведены мероприятия, посвященные к 140-летию К.И.Чуковского.

В целях активизации творческого потенциала, выявления и поддержки талантливых детей и творческих педагогов в области художественно - эстетического творчества, расширения знаний детей о творчестве К.И.Чуковского в дошкольных учреждениях Кировского и Московского районов проведен конкурс на лучшую детскую книгу своими руками «Современный взгляд на произведения К.И. Чуковского».

На конкурс представлены 65 книг с текстами знаменитого писателя, где все иллюстрации выполнены воспитанниками детских садов в разных техниках: рисунки, аппликации, пластилинография и другие. Каждая книга имеет QR-код с ссылкой на аудио сказку или мультфильм по произведению писателя.

В рамках данного проекта также проведены конкурсы творческих работ педагогов и детей «Объёмное панно», конкурс иллюстраций "Путешествие по сказкам Чуковского".

**Детскими садами района реализуется (апробация проекта ОМЕР) организованного ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».**

В данный проект вошли ДОУ №7, 75, 80, 81, 82, 83,105, 107, 126, 128,133,134,147, 207, 221, 226, 228, 234, 282, 252, 291, 314, 317, 321, 340. В предстоящем учебном году работа по данной теме будет продолжена в соответствии с планом проекта.

С целью построения результативного алгоритма управления качеством образования в детских садах и профессионального развития педагога 2021-2022 учебном году продолжилась активная работа по перестройке профессиональной деятельности старших воспитателей ДОО через изменение установок, мотивов и отношения к своим должностным обязанностям, как с точки зрения психологической структуры (мотив, цель, средства), так и с точки зрения технологий анализа, планирования, организации, контроля, регулирования и конструирования новых идей в своей деятельности.

Для этого был разработан долгосрочный инновационный проект: «Ломая стереотипы».

**Проект «Ломая стереотипы»** перестраивает работу с узкопрофессионального подхода на «рельсы» полноценного раскрытия и реализации потенциала личности старших воспитателей, а также к их эффективной интеллектуальной деятельности через развитие дивергентного мышления.

Реализация данного проекта позволит создать действенную систему сопровождения старших воспитателей на пути их становления, как специалистов, готовых не только самим работать в инновационном режиме, но и умеющих организовать инновационную и экспериментальную работу дошкольного учреждения в целом, и как следствие, сформировать профессиональное сообщество старших воспитателей района, не только заинтересованного, но и практически способного повысить качество дошкольного образования.

Во всех ДООУ района успешно реализуется государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ведется большая работа по обновлению содержания локальных нормативных актов согласно изменениям в законодательстве. Каждое дошкольное учреждение разработало свою Рабочую программу воспитания.

В сентябре-декабре 2021 года в экспериментальном режиме был введен всероссийский мониторинг качества дошкольного образования (МКДО), разработанный АНО ДПО «Национальным институтом качества образования» по заданию Министерства Просвещения РФ. В МКДО приняли участие 6 детских сада нашего района – ДООУ №80, 122, 149, 288, 311, 403. По результатам прохождения мониторинга были выявлены проблемы и успехи учреждений в построении развивающей среды, осуществлении образовательной деятельности, создании условий для профессионального роста педагогов ДООУ. Детские сады района показали высокие результаты в части информационной открытости, комфортности созданных условий и удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года осуществлялась координация деятельности ДООУ вступивших в реализацию данных проектов. Осуществляю методическую поддержку, проводились организационно-методические мероприятия.

В 2021-2022 учебном году педагоги и руководители детских садов района представляли свой опыт работы на районных и городских, всероссийских конференциях:

- Всероссийской конференции «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: проблемы, решения и перспективы» (7-9 декабря 2021 г.) - Галиева Л.Р., заведующий ДООУ № 101, «Реализация модели полилингвального образования в ДООУ»;

- Тематическая площадка Международной научно-практической конференции «Развивающая образовательная среда: методический инструментарий и технологии развития личности» Казань – 2021, 26 ноября 2021 г. на базе НОУ ДПО "Центр социально - гуманитарного образования, представлен опыт работы:

Ивановой Е.Е., учителя логопеда ДОУ №355 по теме «Использование междисциплинарных Знаний в логопедической практике (Нейропсихологический и телесноориентированные подходы);

Габитовой М.А., музыкального руководителя, Тузовой Д.Р., учителя-логопеда ДОУ 221 «Развитие личности дошкольника с особыми образовательными потребностями во взаимодействии музыкального руководителя и учителя-логопеда»;

-XI Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», организованный информационно-методическим центром международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» по РТ «Модель преемственности в создании единого экологического пространства г.Казани»;

Хафизова Н.Н., воспитатель ДОУ №2, тема «Маленькая батарейка и ее большой вред»;

Хисамутдинова А.А., старший воспитатель МАДОУ №291, «Диссеминация педагогического опыта по формированию экологической культуры».

- 23-24 марта 2022г. в Республике Татарстан проходила научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации». Представили свой практический опыт, подготовив видео ролики и педагогические разработки ДОУ № 58, 80, 81, 101, 121, 122, 132, 174, 294, 200, 339, 376.

В рамках VIII Всероссийского съезда учителей татарского языка и литературы (27-29 июня 2022г.) коллективом детского сада №101 был представлен опыт работы по теме «Поликультурное образование как фактор формирования национального самосознания и личности ребенка».

В течение учебного года шла работа по популяризации государственных языков: русского и татарского. В районе функционируют ДОУ с татарским языком воспитания и обучения: Кировский район ДОУ № 2, 80, 81, 122, 134, 147, 281, 321, 417, «Билингвальный детский сад №7», «Полилингвальный детский сад №101»; Московский район ДОУ №105, 126, 184, 294, 355, 372, 403. С целью повышения качества обучения детей татарскому языку в ДОУ Кировского и Московского районов ведется активная работа по поиску и внедрению современных и эффективных методов. Результатами данной деятельности педагоги делились:

- городском семинаре (21.02.2022) - «Современные эффективные методы обучения разговорной речи в детском саду» - Накипова Н.Г., воспитатель дошкольных групп МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ», «Обогащение

словарного запаса детей в рамках проекта «Изучаем новые слова во время прогулки»; Галиева Л.Р., заведующий ДОО № 101, «Модель полилингвального образования: первые результаты апробации»;

- городском семинаре (31.03.2022) Шарафиева Р.Р. «Современные эффективные методы обучения разговорной речи в детском саду» - Гатауллина Г.Р., воспитатель по обучению татарскому языку ДОО №7, мастер-класс «Тылсымлы кулчаттырлар»;

2021-2022 учебном году осуществлялось методическое сопровождение образовательных организаций, являющихся федеральными и региональными опорными, экспериментальными, стажировочными площадками.

### **Городские инновационные площадки.**

С целью выполнения Закона «Об образовании» в Российской Федерации «273 ФЗ 2012 г., в ДОО Кировского и Московского районов функционируют площадки, носящие инновационный характер, что обеспечивается системой мероприятий, направленных на повышение инновационного потенциала ДОО района.

С целью формирования полного представления о состоянии инновационных процессов в образовательных учреждениях района, о качественных и количественных изменениях в них, методической службой района создана система мониторинга инновационных процессов в виде инновационной карты, где определены основные направления деятельности ОУ, объект, на который направлена инновационная деятельность, кто этим занимается, сроки реализации инноваций, организация экспертизы.

### **В 2022 году закончили функционировать инновационные площадки:**

«Формирование предпосылок читательских компетенций у детей дошкольного возраста» (ДОО №107);

«Детский дизайн как средство развития детской инициативы и самостоятельности», (ДОО №226);

«Поли сенсорные технологии как средство познавательного развития детей дошкольного возраста», (ДОО №243);

10.12.2021 на городском семинаре по диссеминации инновационного опыта в ДОО по теме «Презентация методического продукта инновационного проекта» старшие воспитатели представили свой опыт работы:

- «Игровой материал по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», Гулиева В.В., старший воспитатель ДОО №228;

- «Мультимодальные арт- технологии арт-действия», Каримива Ч.В., старший воспитатель ДОО №252;

- «Страна Знаний» для развития психолого познавательных психических процессов детей старшего дошкольного возраста», Васильева А.В., педагог-психолог ДОУ №252;

- Презентация дидактической игры «Школа банкира», Кириллова Е.В. старший воспитатель, Малова Диана Руслановна, воспитатель ДОУ №164;

- «Формирование предпосылок читательских компетенций у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с художественной литературой» Шпурова Г.Д., старший воспитатель ДОУ №107;

- «Детский дизайн как средство воспитатель развития детской инициативы и самостоятельности», Федорова Е.Н., старший воспитатель ДОУ №226.

### **Продолжали функционировать инновационные площадки:**

«Технологии развития критического мышления как инструмент формирование познавательных способности детей дошкольного возраста», (ДОУ «ЦРР-детский сад №387»);

«Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО в формате корпоративного обучения», (ДОУ №174);

«Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста», (ДОУ №395);

«Технология развития критического мышления как основа корпоративного обучения педагогов ДОО в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», (ДОУ №149);

«Формирование предпосылок читательской компетентности у воспитанников на ступени дошкольного образования», «Юные инженеры. Формирование предпосылок технического мышления у старших дошкольников», (ДОУ №376);

«Формирование предпосылок универсальной учебной деятельности у детей дошкольного возраста в процессе использования интерактивного онлайн-курса школьником с «Робобориком», (ДОУ №128);

«Интеллектуальное развитие дошкольника в процессе реализации теории Горварда Гарднера», (ДОУ №121);

«Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством технологий эффективной социализации», (ДОУ №132);

«Развитие методических компетенций педагогов дошкольной Образовательной организации корпоративного обучения в процессе реализация проекта «Знакомим детей с профессиями», (ДОУ №122);

«Апробация модели полилингвального образования как инструмента повышения качества дошкольного образования», (ДОУ №101);

«Игровые настольные платформы как инструмент формирования навыков ОБЖ детей старшего дошкольного возраста», (ДОУ №80);

«Игровые методы в формировании функций программирования и контроля у детей дошкольного возраста», (ДОУ №81);

«Современные игровые технологии как инструмент развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста в поликультурной образовательной среде», (ДОУ №91);

«Культурный дневник дошкольника как инструмент приобщения детей старшего дошкольного возраста к миру искусства», (ДОУ №378);

«Использование нейропсихологических технологий в совместной работе педагогов ДОУ по преодолению речевых нарушений детей с ТНР», (ДОУ №372);

Коллективный проект «Формирование предпосылок функциональной грамотности: финансовая грамотность в ДОУ», (ДОУ №207, 355, 184, 321);

«Формирование предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников посредством креативно-исследовательской образовательной деятельности», (ДОУ №282);

«Виртуальная методическая площадка «Кейс педагогических практик» как инструмент повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования ДОУ с ОВЗ», (ДОУ №286);

«Ортобиотика как основа здоровьесбережения детей дошкольного возраста», (ДОУ №58);

«Мультисенсорные технологии, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста», (ДОУ №243);

«Здоровьесберегающие технологии (дендротерапия, лесотерапия и др.) как факторы укрепления физического и психического здоровья», (ДОУ №92).

### **Сетевая экспериментальная площадка.**

Продолжилась работа по экспериментальной деятельности при ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» №3/17-6 от 30 января 2019 года «**Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста»** в дополнении к Приказу №17 от 05.07.2017г.) в МАДОУ «ЦРР-детский сад №387»

### **Результативность:**

В 2021-2022 учебном году ГАОУ ДПО ИРО РТ организована конференция «STEM-образование для детей дошкольного возраста с ОВЗ» для руководителей, педагогов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений

Республики Татарстан - целевой аудитории, планирующей реализовывать программы по STEM-образованию. В программу конференции включен опыт работы Центра развития ребенка – детский сад №387 - Видеофильм из опыта работы нашего дошкольного учреждения по реализации STEM – образования.

#### **Базовые дошкольные образовательные учреждения.**

В целях содействия в распространении передового опыта обучения детей правилам безопасного поведения на дороге и в рамках сотрудничества между ГБУ «Безопасность дорожного движения» и Управлением образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани, за ДОО №№ 69, 88, 62 закреплен статус базовых инновационных площадок по БДД. Данные коллективы успешно распространяют опыт работы по данному направлению не только на курсах повышения квалификации, но и среди коллег района и города.

**Базовые ДОО с воспитанием и обучением на родном татарском языке, приказ МОиН РТ от 17.12.2020 №под-1355/20**

В данный перечень вошли МБДОУ «Детский сад №122» Кировского района; МБОУ «Татарская гимназия №2 им. Шигабутдина Марздани при КФУ» Московского района г. Казани (дошкольные группы).

В течение учебного года базовым площадкам оказывалось методическое сопровождение.

Шарафиева Р.Р., заместитель директора МБОУ «Татарская гимназия №2 им. Шигабутдина Марздани при КФУ» является экспертом районного этапа республиканского конкурса среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории РТ.

**Стажировочные площадки по распространению передового опыта педагогических работников.**

Стажировочные площадки для организации и проведения стажировок в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (Приказ от 29.01.2021 №59/21), определены следующие ДОО №81, 88, 97, 101, 107, 149, 234, 286, 294, 134, 282, 387, 376, 311.

**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет»** приказ от **01.07.2021 № 0.1.2.20.1.01-13/93/2021** для проведения практики студентов кафедры психологии и педагогики специального образования: ДОО №81, 84, 133, 149, 174, 200, 217, 262, 282, 286, 291, 294, 314, 340, 351,381.

**ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»**, приказ от 22.09.2021 №414, организация практики студентов по направлению «Дошкольная педагогика»: ДОО №58, 101,387.

Результат стажировочных площадок обобщение и распространение инновационного опыта работы ДОУ Кировского и Московского района г.Казани.

### Участие педагогических работников в конкурсных мероприятиях

Повышению престижа педагогической профессии способствуют мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала педагогов. В рамках данного направления, ежегодно проводятся профессиональные конкурсы разного уровня. Наиболее ярким стал Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2022» в номинации «Воспитатель года».

#### В конкурсе «Воспитатель года-2022» приняли участие:

муниципальный уровень	городской уровень	республиканский уровень
участвовало 14 педагогов, из них 3 призера: <b>1 место-</b> Гильмутдинова Г. Р., воспитатель ДОУ №134; <b>2 место-</b> Васина А. А., воспитатель ДОУ №340; <b>3 место-</b> Бахтиева Д. Х., музыкальный руководитель ДОУ №282	<b>3 место-</b> Гильмутдинова Г. Р., воспитатель ДОУ №134	<b>Лауреат –</b> Гильмутдинова Г.Р., воспитатель ДОУ №134

#### «Лучший учитель года города Казани - 2022» номинация «Педагог-психолог»

муниципальный уровень	городской уровень
Победители: <b>1 место-</b> Шайхутдинову Г.Р., педагог-психолог ДОУ №81; <b>2 место-</b> Филиппову Э.Р., педагог-психолог ДОУ №83	<b>3 место-</b> Шайхутдинову Г.Р., педагог-психолог ДОУ №81

#### IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России»

муниципальный этап	всероссийский уровень
<b>2 место-</b> Корчагина А.С., воспитатель ДОУ №128; Тимафеева М.Г., педагог-психолог ДОУ №121;	<b>2 место-</b> Корчагина А.С., воспитатель ДОУ №128;

<b>3 место</b> -Сабирова А.Р., воспитатель ДОУ №291	
--	--

**Республиканский конкурс среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории РТ**

муниципальный этап	республиканский уровень
Приняли участие 16 педагогов	<b>Победители (5 педагогов):</b> Ибрагимова Л.Ф., музыкальный руководитель дошкольных групп МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ»; Шафигуллина Г.Т., воспитатель по обучению тат.яз. ДОУ №91; Махмутова Л.Т., воспитатель ДОУ №101; Роголева М.Р., воспитатель по обучению тат.яз. ДОУ №147; Зямилова Р.М., воспитатель по обучению тат.яз. ДОУ №122

**Республиканский конкурс «Психологическая служба образовательной организации» (кабинет педагога психолога как эффективный инструмент психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации национального проекта «Образование»**

муниципальный этап (город)	республиканский уровень
<b>2 место</b> - Тимофеева М.Г., педагог психолог ДОУ №121	<b>1 место</b> - Тимофеева М.Г., педагог психолог ДОУ №121

**Республиканский конкурс «Фестиваль инклюзивных практик-2022»**

городской уровень:
<b>1 место</b> - ДОУ №282 проект «Тенология-Тико» конструирование в развитии детей с ОВЗ»

**Республиканский смотр-конкурс «Зеленый огонек»**

Номинация «Лучший воспитатель ДОО по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и пропаганде БДД среди родителей»

**Муниципальный уровень:**

**1 место-**Мамакова Р.Н., ДОУ №222; Рассомахина М.А., ДОУ «ЦРР Детский сад №88»;

**2 место-**Хабибуллина Э.Н., ДОУ №291

### **Республиканский смотр-конкурс «Зеленый огонек»**

Номинация «Лучший ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

#### **Муниципальный уровень:**

**1 место-**ДОУ «ЦРР - Детский сад №88»; ДОУ №291;

**2 место-** ДОУ №62»

**Городской смотр-конкурс на лучшую игровую площадку ДОУ«Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания, развития»**

**Гран-при** - ДОУ №174 (номинация Лучшая территория ДОУ с датой ввода в эксплуатацию более 15 лет);

**2 место** - ДОУ №132 (номинация Лучшая территория ДОУ с датой ввода в эксплуатацию менее 15 лет);

**Городской конкурс среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций на лучший проект «Удивительный мир книг»**

В районном этапе конкурса приняли участие 40 ДОУ.

**Победители городского этапа:** **2 место-** ДОУ №221; ДОУ №355.

**Районный конкурс видеороликов «Подвижные игры народов России»**

В районном этапе конкурса приняли участие 62 ДОУ, из них:

Номинация «Вместе с мамой, вместе с папой!»- **1 место-** 3 семьи; **2 место-** 4 семьи; **3 место-** 1 семья.

Номинация «Татарский народные игры» -**1 место-** 4 ДОУ; **2 место-** 5 ДОУ; **3 место-** 6 ДОУ.

Номинация «Русские народные игры» - **1 место-** 4 ДОУ; **2 место-** 5 ДОУ; **3 место-** 5 ДОУ.

Номинация «Башкирские народные игры» - **1 место-** 1 ДОУ; **2 место-** 4 ДОУ; **3 место-** 1 ДОУ.

Номинация «Игры народов Севера» - **1 место-** 4 ДОУ; **2 место-** 2 ДОУ; **3 место-** 2 ДОУ.

Номинация «Игры многонациональных народов России» - 1 место- 6 ДОУ; 2 место- 3 ДОУ; 3 место- 3 ДОУ.

**Районный конкурс музыкальных руководителей ДОУ «Симфония мастерства»** Приняли участие 77 педагогов, из них заняли 1 место- 18 музыкальных руководителей; 2 место- 10 музыкальных руководителей; 3 место- 7 музыкальных руководителей.

**Районный конкурс творческих работ «Объемное панно по произведениям К.И.Чуковского»** Приняли участие 76 педагогов, из них заняли 1 место- 27 педагогов; 2 место- 14 педагогов; 3 место - 17 педагогов.

### **Методическое сопровождение педагогических работников по развитию творческого потенциала дошкольников**

Одним из приоритетных направлений в 2021-2022 уч.году стало создание условий для выявления, поддержки, общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных и талантливых детей дошкольных образовательных организаций в различных областях деятельности в рамках реализации муниципального проектов «Одаренные дети» Для детей на уровне муниципалитета проводятся конкурсные мероприятия, которые позволяют выявить на раннем этапе одаренность у ребенка. В 14 конкурсах разного приняли участие более 2000 дошкольников.

В дошкольных общеобразовательных организациях сложилась определенная система работы с одаренными детьми, исходя из педагогических, методических и материально-технических ресурсов. Используются различные формы методического сопровождения педагогов, внедряются новые формы работы с воспитанниками.

Воспитанники образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, активно участвуют в конкурсах различного уровня, становятся, призерами, лауреатами, победителя в номинациях, что положительным образом сказывается на создании ситуации успеха.

В течение 2021-2022 учебного года были организованы и проведены муниципальные конкурсы для совместного участия детей, педагогов и родителей. С целью привлечения большего количества участников конкурсы проведены в дистанционном режиме, что позволило расширить возможности принять участие в них большему количеству желающих. Все конкурсы отличались разнообразной тематикой.

**Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья-Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» (04.05.2022-06.05.2022)**

На районный конкурс было представлено 24 работы, из них победители воспитанники ДОО №122,133,291.

**IV Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»**

Победители воспитанники ДОО №2, 7, 44, 45, 69, 92, 97, 101, 122, 133, 134, 217, 262, 334, 376, 387, дошкольные группы Гимназии №2.

**Республиканский конкурс рисунков «Буду бдительным на льду и на воде»** На районный конкурс было представлено 63 работы, из них победители воспитанники ДОО №95,217,314.

**Городской конкурс чтецов «Звездный билет» (17.01.2022-28.01.2022)**

В районном этапе конкурса приняли участие 81 воспитанник.

**Победители Городского уровня:**

**1 место-**Воронин Макар, ДОО №107;

**2 место-**Бомонина Ксения, ДОО №69;

**3 место-**Абзалова Асель, дошкольные группы Гимназии №2;

**Городской конкурс чтецов «По страницам живой классики» (17.02.2022-27.02.2022)**

В районном этапе конкурса приняли участие 101 воспитанник.

**Победители Городского уровня:**

**1 место-**Ключкина Ксения, ДОО №221;

**2 место-**Султаева Диляра, ДОО №132; Мингазова Регина, ДОО №147; **3 место-**Гайнутдинов Камиль, ДОО №91;

**3 место -** Абзалова Асель, дошкольные группы Гимназии №2;

**Городской конкурс «Татар малае- 2022, Татар кызчыгы- 2022» (02.02.2021-15.02.2021)**

В районном конкурсе приняли участие 25 девочки и 13 мальчика.

**Городской уровень:**

**2 место-**Шафигуллин Азат дошкольные группы МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ»; Нуруллина Сафина, ДОО №105;

**Победители в номинациях:** Ибрафиллов Рамзиль, ДОО №321; Акбирова Малика, ДОО №134;

**Городской конкурс «Спортивные танцы» (14.04.2022-25.04.2022)**

На районном уровне приняли участие 56 ДОУ

**Победители городского этапа:**

**2 место-**ДОУ № 339,355, 126, 101, 97;

**3 место-**ДОУ №82, 221, 372, «ЦРР-детский сад №88»;

**Городской конкурс «Балачак иле» (11.05.2022-17.05.2022)**

На районном уровне приняли участие 67 ДОУ, из них лауреаты городского фестиваля: ДОУ №101,295,387,350, дошкольные группы «Гимназия №2» при КФУ.

**Районный конкурс «Юный экскурсовод» (22.11.2021-30.11.2021)**

(виртуальная экскурсия «Детский взгляд на историю города Казани»)

В районном этапе конкурса приняли участие 107 воспитанника.

Итоги районного конкурса: 1 место-15 воспитанников; 2 место-17 воспитанников; 3 место- 19 воспитанников.

**Районный конкурс творческих работ на лучшую детскую книгу своими руками «Современный взгляд на произведения К.И.Чуковского» (21.03.2022-31.03.2022)**

В районном этапе конкурса приняли участие 407 воспитанников.

Итоги районного конкурса: 1 место-60 воспитанников; 2 место-150 воспитанников; 3 место- 170 воспитанников.

**Районный конкурс чтецов «Туган тел», посвященный дню рождения Г.Тукая (22.04.2022-29.04.2022)**

В конкурсе приняли участие 86 воспитанников, из них победители

1 место-12 воспитанников; 2 место- 10 воспитанников; 3 место-18 воспитанников.

С целью привлечения внимания необходимости построения безопасного интернет-пространства в апреле-мае 2022 г. организованы и проведены районные конкурсы для воспитанников «Юный айтишник», «Безопасный интернет».

В конкурсе «Юный айтишник» приняли участие 79 воспитанников из 23 дошкольных образовательных учреждений.

**Победителями городского этапа стали:**

**1 место-** ДОУ №101;

**3 место-** ДООУ №58, 122,133,387.

В конкурсе плакатов «**Безопасный интернет**» приняли участие 99 воспитанников из 54 дошкольных образовательных учреждений, из них победители 1 место- 10 воспитанников; 2 место- 15 воспитанников; 3 место-19 воспитанников.

В целях эффективной работы с детьми – **инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья**, для полного и успешного включения их в образовательное и социальное пространство, был проведен конкурс для воспитанников специализированных детских садов и групп компенсирующей направленности «**Успех каждого ребенка**» (11.11.2021-21.11.2021). На районном уровне приняли участие 57 воспитанников.

**Городской уровень:**

Номинация «Рисунок воспитанники:

**2 место** – ДООУ №221,339;

Номинация «Чтение стихов» воспитанники:

**Гран-при** – ДООУ №282;

**1 место** – ДООУ №221;

Номинация «Вокальное творчество» воспитанники:

**2 место-** ДООУ №282;

Номинация «Танец» воспитанники:

**Гран-при** – ДООУ №282;

Стабильно высокие показатели участия во всероссийских, городских, районных детских конкурсах свидетельствуют об эффективной работе по направлению развития способностей воспитанников и созданию благоприятных условий для детской активности и инициативы. Организация работы, ориентированная на детей проявляющих способности по разным направлениям, учет интересов воспитанников, включая дошкольников с особыми образовательными потребностями, позволяет обеспечить развитие творческих, спортивных, интеллектуальных, инженерных, исследовательских, конструктивных способностей каждого ребенка в условиях ДООУ.

## **VI РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В Кировском и Московском районах функционируют 6 татарских гимназий: №2, 3, 4, 12, 15,17, лицей-интернат №2, гимназия – интернат №4, 2 русско-татарские школы №57, 67, татарско-русская школа №34, русско-татарская школа с углубленным изучением отдельных предметов №81, татарско-русская школа с углубленным изучением отдельных предметов №65.

В районах на базе татарских гимназий реализуются следующие городские инновационные проекты:

- Формирование гражданской идентичности обучающихся на основе использования музеев в качестве образовательного пространства (Гимназии №4, №15);
- Центр национального образования как современная модель реализации образовательного процесса (Гимназия №2);
- Развитие креативного и критического мышления учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности (Гимназия №17);
- Формирование мотивации учебной деятельности в условиях национальной гимназии на основе активных форм обучения (Гимназия №12)

### **Открытие классов (школ) с татарским, русским языком обучения (этнокультурным компонентом)**

К началу 2021/2022 учебного года всего в районах открыто 150 (в 2020-2021 – 144) класса с обучением на татарском языке (в Московском – 87 (2020-21 – 81) классов, в Кировском – 63 (2020-21 – 63) класса).

Динамика охвата обучения на родном (нерусском) языке в Московском районе в 2018/2019 учебном году – 31,0 % (всего – 1974 учащихся), 2019/2020 учебном году – 27,84 % (всего – 1954 учащихся), 2020/2021 учебном году – 26,26 % (всего – 1911 учащихся), 2021/2022 учебном году – 27,29 % (всего – 1964 учащихся). Этот показатель в Кировском районе в 2018/2019 учебном году – 31,5 % (всего – 1521 учащихся), 2019/2020 учебном году – 18,75 % (всего – 1503 учащихся), 2020/2021 учебном году – 15,67 % (всего – 1470 учащихся), 2021/2022 учебном году – 16,14 % (всего – 1526 учащихся).

С этнокультурным компонентом в районах открыто всего 84 (2020-2021 – 81) класса в следующих образовательных учреждениях: гимназия №50, №75, №20, 99 (Московском – 65 (2020-2021 – 63), Кировском – 19 (2020-2021 – 18) классов).

В целях создания среды общения и воспитания детей-татар на родном языке в учреждениях образования района открыты классы с воспитанием на родном языке. Всего к началу учебного года в школах района обучались 13147 (2020-2021 – 12394) детей-татар (Московский район – 6398 (2020-2021 – 6408); Кировский район – 6749 (2020-2021 – 5986)), из них воспитывается на родном языке в Московском районе 838 (2020-2021 – 812) детей, что составляет 13,10 % (2020-2021 – 12,67%), в Кировском районе - 1964 (2020-2021 – 1719) татар, что составляет 29,10 % (2020-2021 – 28,7%).

Динамика охвата обучением и воспитанием на родном (татарском) языке составляет по Московскому району в 2019/2020 учебном году – 39,21 %, 2020/2021 учебном году – 39,03 %, 2021/2022 учебном году – 40,39 %, а также по Кировскому району в 2019/2020 учебном году – 47,23 %, 2020/2021 учебном году – 44,39 %, 2021/2022 учебном году – 45,24 %.

### **Результативность деятельности татарских и русских гимназий**

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям татарского народа, развитию национального самосознания учащихся, выявления талантливых, одаренных детей образовательные учреждения принимают активное участие в различных олимпиадах и мероприятиях.

Рейтинг общеобразовательных учреждений по количеству победителей и призеров олимпиады на татарском языке среди учащихся 5-11 классов по предметам: география, математика, химия, физика, биология, история Татарстана и татарского народа, обществознание. Следует отметить, что в этом учебном году у большинства учреждений образования районов снизились показатели в данном направлении олимпиад, за исключением лицея-интерната №2, гимназия-интернат №4. Впервые за 4 года в районную копилку призеров дала 94 гимназия.

<b>ОУ</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Лицей-интернат №2</b>	4 победителя 6 призеров	0	1 победитель 2 призера	3 победителя 2 призера
<b>Гимназия №2</b>	3 победителя 10 призеров	4 победителя 6 призеров	4 победителя 5 призеров	3 победителя 11 призеров
<b>Гимназия №12</b>	1 победитель 3 призера	4 призера	3 призера	2 призера
<b>Гимназия №17</b>	1 победитель 3 призера	2 призера	4 призера	1 призер
<b>Гимназия №3</b>	2 победителя 2 призера	2 победителя 11 призеров	1 победитель 6 призеров	3 призера
<b>Гимназия №4</b>	1 призер	2 победителя 5 призеров	1 победитель 2 призера	3 призера
<b>Гимназия – интернат №4</b>	0	1 призер	0	2 призера
<b>Гимназия №15</b>	1 призер	1 призер	1 победитель	1 призер
<b>Гимназия №94</b>	0	0	0	1 призер
<b>Итого</b>	<b>11 победителей 26 призеров</b>	<b>8 победителей 30 призеров</b>	<b>8 победителей 22 призера</b>	<b>6 победителей 26 призеров</b>

Большое внимание в образовательных учреждениях района уделяется подготовке к республиканским предметным олимпиадам школьников. Рейтинг общеобразовательных учреждений по количеству победителей и призеров республиканской олимпиады по татарскому языку и татарской литературе показывает следующее:

<b>ОУ</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Гимназия №2	1/1	1/7	1/5	1/6
Гимназия №12	1/1	1/1	1/0	0/1
Гимназия №17	0/1	0/4	0/4	0/1
Гимназия №3	0/1	0/1	0/1	0/0
Гимназия №4	0/1	0/0	0/0	0/0
Гимназия – интернат №4	1/6	0/7	0/5	1/1
СОШ №137	0/1	0/1	0/1	0/2
Лицей №182		0/0	0/2	0/0
СОШ №70		0/0	0/0	0/1
<b>Итого</b>	<b>3 победителя 13 призеров</b>	<b>17 призеров</b>	<b>2 победителя/18 призеров</b>	<b>2 победителя/12 призеров</b>

Хорошие результаты показывают наши ученики на республиканских олимпиадах по турецкому, арабскому языкам, русскому языку и литературе среди школ с татарским языком обучения:

<b>ОУ</b>	<b>Турецкий язык</b>	<b>Арабский язык</b>	<b>Русский язык в школе с татарским языком обучения</b>	<b>Русская литература в школе с татарским языком обучения</b>
Лицей-интернат №2	1/2	0/1	0/0	0/0
Гимназия №2	0/2	0/4	0/4	0/2
Гимназия №12	0/4	0/1	0/2	1/3
Гимназия №17	0/0	0/0	0/5	0/1
Школа №34	0/0	0/0	0/1	0/1
Гимназия №3	0/0	0/0	0/0	0/0
Гимназия №4	0/0	0/0	0/0	0/0
Гимназия – интернат №4	2/12	0/1	0/6	0/2
Гимназия №15	0/0	0/0	0/1	0/0

<b>Школа №8</b>	0/0	0/1	0/0	0/0
<b>Итого</b>	<b>3/20</b>	<b>0/8</b>	<b>0/19</b>	<b>1/9</b>

Ухудшились результаты гимназии-интернат №4 по русскому языку и литературе, турецкому языку в сравнении с прошлым учебным годом.

Учащиеся районов результативно выступают и на Международных олимпиадах по татарскому и русскому языкам.

<b>ОУ</b>	<b>Татарский язык и литература</b>	<b>Русский язык и литература</b>
<b>Гимназия №2</b>	1/0	1/1
<b>Гимназия №12</b>	0/0	0/3
<b>Гимназия №17</b>	0/0	1/2
<b>Гимназия №15</b>	0/0	1/0
<b>Гимназия – интернат №4</b>	0/1	3/1
	<b>1 победитель/ 1 призер</b>	<b>6 победителей/ 7 призеров</b>

### **Деятельность по повышению профессионального мастерства учителей**

Ежегодно на базе образовательных организаций Кировского и Московского районов проводятся научно-практические конференции:

- Республиканская научно-практическая конференция школьников им. Т.Миннуллина (МБОУ «Гимназия №12»);
- Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения им. К.Насыри (МБОУ «Школа №81»);
- Городская научно-практическая конференция «Язык. Культура. XXI век» (МБОУ «Гимназия №50»);
- Республиканская научно-практическая конференция школьников «Рождественские чтения» (МБОУ «Гимназия №75»);
- Республиканский Конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Аксаковские чтения» (МБОУ «Школа №64»).

Республиканская акция «Мин татарча сойлэшэм» («Я говорю по-татарски»): 1 место – Гимназия №15 Кировского района.

В конкурсе «Добрый молодец. Красна девица -2021» Лазарев Георгий, гимназия №102 занял 2 место, Кулагина София, гимназия №122, 3 место.

В конкурсе «Татар егете» Халиков Ильяс, гимназия №17 занял 3 место.

В городском конкурсе юного переводчика им. Ш.Мударриса ученик гимназии №2 занял 1 место, прошли в финал учащиеся гимназии-интерната №4, школы №151.

По итогам межрегионального конкурса для обучающихся муниципальных ОО городов Казань и Ижевск на лучшее эссе и исследовательские проекты “Все для фронта, все для Победы!”, “Герои народа – герои страны” ученик школы №120 стал победителем, гимназии №94, школы №32, лицея №188 – призерами.

Призерами и лауреатами Международного конкурса-фестиваля речевого и вокального искусства «Илхамият» стали учащиеся гимназий №3, 4, 50, 152, 189, 2, 12, 17, 9, 75, 102, школы №153.

Из года в год театральные коллективы наших учреждений образования становятся победителями и призерами конкурса школьных театров «Сайяр» на татарском языке. В этом учебном году на городском этапе и в республике гимназия №12 Московского района завоевала гран-при, театральная труппа гимназии №3 Кировского района заняла 2 место по городу.

На базе татарской гимназии №2 создана «Татарская онлайн-школа». На сегодняшний день в онлайн-школе представлены уроки для учеников начальной школы по предметам окружающий мир и математика, а также для учеников, обучающихся в 5-8 классах по таким предметам как математика, геометрия, алгебра, информатика, биология, химия, история и физика. Более того, идет активная работа по составлению планов уроков по обществознанию, географии, татарскому языку, физкультуре, а также предметам дополнительного образования: робототехнике, программированию и 3D-моделированию. Также в планах создание видеоуроков по подготовке к ЕГЭ и предметным олимпиадам.

## **VII. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Наибольшее количество детей, более 1000 человек, обучалось в лицее 182 – 2279 чел. (2020-21 - 2246), гимназиях №102 – 1893 (2020-21 - 1892), 75 – 1080 (2020-21 - 1055), 94- 1090 (2020-21 - 1064), 122 – 1098 (2020-21 - 1113), 152 - 1042 (2020-21 - 995), 189 - 1052 (2020-21 -269), школах №70 - 1086 (2020-21 - 1107), 130 - 1035 (2020-21 - 1000).

Обучались на «4» и «5» в школах Кировского района 53,8% (55,5 % - 2021, 59% - 2020, 56,3% - 2019, 54,2% - 2018), в Московском–59,4 (60,4% - 2021, 65,7% - 2020, 61,5% - 2019, 60,7% - 2018) учеников. Успеваемость, также как и качество снизились в обоих районах до 98,5% (2020 – 99,3,%), в Кировском

районе – с 99,5% до 99,3% (2019 – 99,4%), в Московском с - 99,7 до 98,9 % (2019 – 99,6%).

### Качество обучения

#### Кировский район

год	2019	2020	2021	2022
<b>г-и 4</b>	80,9	84,9	80,1	84,9
<b>г-3</b>	59,4	57,2	45,5	64,3
<b>г-4</b>	57,1	59,5	59,9	54
<b>г-15</b>	57,8	59,4	57,1	55,2
<b>г-50</b>	47,6	53,6	52,5	43
<b>г-152</b>	59,6	68,5	59,4	64,2
<b>г-189</b>			57,2	46,1
<b>сош 70</b>	57,9	58,7	50,7	51,7
<b>сош 81</b>	57,7	62,6	59,3	57,9
<b>сош 135</b>	43,7	50,4	42,1	43,2
<b>сош 137</b>	59,3	62,2	58,3	53,1
<b>сош 151</b>	61,6	65,2	60,2	56,8
<b>сош 8</b>	53,9	55,9	52,3	51,4
<b>сош 32</b>	64,5	59,3	47,5	47,8
<b>сош 57</b>	45,2	53,5	53,4	52,7
<b>сош 67</b>	43,5	47,5	46,4	42,2
<b>сош 153</b>	50,2	53,6	49,2	48,5
<b>л-182</b>	57,9	56,3	61,3	60,3
<b>Л-188</b>				39,9
<b>Всего</b>	<b>56,3</b>	<b>59,0</b>	<b>55,5</b>	<b>53,8</b>

#### Московский район

Год	2019	2020	2021	2022
<b>л-и 2</b>	64	75,7	67,6	68,2
<b>г-2</b>	72,6	76	67,4	66
<b>г-9</b>	71,1	72,5	63,2	66,7
<b>г-12</b>	75,6	77,5	67,5	66,1
<b>г-17</b>	57,1	59,6	57,4	57,2
<b>г-20</b>	54,4	57	50,0	51,3
<b>г-75</b>	56,7	64,6	56,2	57
<b>г-94</b>	66,9	69,5	69,3	70

<b>г-102</b>	65,9	70,4	60,5	66
<b>г-122</b>	78,6	83,9	76,1	76,8
<b>СОШ 55</b>	59,8	63,6	59,1	58,7
<b>СОШ 65</b>	48,3	45,7	46,1	40,9
<b>СОШ 120</b>	49,1	56,4	53,7	47,3
<b>СОШ 34</b>	56,3	61	58,5	59
<b>СОШ 64</b>	54	59,9	53,4	50
<b>СОШ 87</b>	49,3	56	52,2	48
<b>СОШ 99</b>	45	52,6	46,62	40,4
<b>СОШ 130</b>	51,6	53,6	47,4	49,1
<b>Всего</b>	<b>61,5</b>	<b>65,7</b>	<b>60,4</b>	<b>59,4</b>
<b>ГБОУ 172</b>	47,5	53,6	56,7	54,8
<b>Елена-Сервис</b>	56,4	55,9	57,2	59,4

Повысилось количество учащихся, не усвоивших программу по ряду предметов и условно переведенных в следующий класс и составило 285 человек. К сожалению повышение наблюдается на протяжении 3 лет: 153 ученика в 2021, 75 чел. в 2020 г., 96 в 2019г., 53 в 2018г, 73 в 2017г. Частично это можно объяснить как следствие временного перехода на дистанционное обучение во втором полугодии 2019-2020 учебного года по причине неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки. В Кировском районе – с 74 до 171 ученика (2019 – 43). В Московском – с 79 до 114 учеников (2019 – 32).

#### Переведены в следующий класс условно

Район	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Кировский	54	92	25	171
	<b>1,03%</b>	<b>1,47%</b>	<b>2,90%</b>	<b>1,38%</b>
Московский	23	62	29	114
	<b>0,48%</b>	<b>0,98%</b>	<b>2,23%</b>	<b>0,92%</b>

Не аттестовано учеников по причине пропусков уроков – 44 ученика, а также оставлено на повторный год обучения учеников непереводаемых 4 и 9 классов – 29 человек, итого – 73 ученика. К сожалению, данный показатель по сравнению с прошлым годом вновь дает увеличение учащихся рассматриваемой категории: 2021 год – 25 человек, 2020 – 34 ученика, 2019 – 43.

<b>Район</b>	<b>Причина</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>	<b>Всего</b>
Кировский	не освоил программу уровня (4, 9 классы)	13	5		18
	по причине пропусков уроков	2 <b>0,04%</b>	15 <b>0,24%</b>	3 <b>0,35%</b>	20 <b>0,16%</b>
Московский	не освоил программу уровня (4, 9 классы)	4	7		11
	по причине пропусков уроков	1 <b>0,02%</b>	19 <b>0,30%</b>	4 <b>0,31%</b>	24 <b>0,19%</b>

### **Организация инклюзивного образования**

Наше образование, являясь частью российской образовательной экосистемы, поддерживает тренд, связанный с необходимостью обеспечить равные возможности доступа к образованию для всех категорий населения, что отражается и в создании условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями. В школах района обучаются 90 детей с ограниченными возможностями здоровья и 202 инвалида. В учреждениях Кировского и Московского районов обучается всего 90 (К – 40, М – 33) детей с ОВЗ, в том числе на дому – 17 (К – 13, М – 4) человек и 202 (К – 77, М – 92) инвалида, в т.ч. на дому – 33 (К – 17, М – 16) ребенка.

С начала 2021-2022 учебного года перечень школ районов, реализующих программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которых организовано инклюзивное образование и открыты ресурсные классы, пополнился тремя учреждениями: гимназия 189, лицей 188 и школа 32. Гимназия №189 - для детей с задержкой психического развития, лицей №188 - для детей с расстройствами аутистического спектра и школа №32 – для детей с синдромом Дауна. К началу нового 2022-2023 учебного года в 4 базовых школах изменен вид нозологии: в школах 34, 64, 135 и гимназии №4.

Учитывая актуальность вопроса организации качественного инклюзивного образования руководством города были выделены из муниципального бюджета дополнительные средства для прохождения курсов повышения квалификации педагогам, работающим с детьми с ОВЗ. В нашем районе возможность обучаться предоставлена 39 учителям.

80 учащихся и 16 педагогических работников наших 17 базовых школ приняли участие в городских конкурсах рисунков "Дружелюбный мир" и на "Лучшее видео инклюзивного мероприятия" в рамках проекта "Безграничная

Казань". И более 64% от общего количества участников составили представители наших районов. Результаты участия в данных конкурсах:

- конкурс рисунков "Дружелюбный мир": 81 shk. – 3 место, 188 л. – 2 м;
- "Лучшее видео инклюзивного мероприятия": спец номинации у педагогов 34, 81 и 65 школы.

По итогам проведенных мероприятий школа 65 награждена Благодарственным письмом как самый дружелюбный класс и школа.

В течение 2021-2022 учебного года школа №65 вела активную работу по организации взаимодействия с родительской общественностью. Итогом этой деятельности стал выигранный грант в размере более 2 млн. руб. на реализацию проекта «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В учреждениях дополнительного образования также ведется систематическая работа по привлечению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к участию в общественной жизни, познавательных, творческих, культурных и иных социально-значимых проектах.

### **Семейное образование**

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 9 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, относится к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования.

Учет детей, подлежащих обучению, на территории г.Казани организованы в соответствии с Постановлениями Исполнительного комитета г. Казани от 25.02.2021 №434 «О закреплении муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями города Казани», от 30.03.2018 №1158 «О получении общего образования в формах семейного образования и самообразования на территории города Казани» (далее – Постановление).

В соответствии с Постановлением родители (законные представители) детей, получающих общее образование в форме семейного образования или несовершеннолетние, получающие среднее общее образование в форме

самообразования, уведомляют отдел образования по Кировскому и Московскому районам г.Казани (далее – отдел образования) посредством почтовых отправок, электронной почтой или лично. В отделе образования ведется книга учета детей, получающих образование в форме семейного образования или самообразования по Кировскому и Московскому районам г.Казани.

За последние три учебных года в общеобразовательных учреждениях прослеживается динамика увеличения количества родителей и детей, решивших продолжить обучение в форме семейного образования и самообразования. В 2021-2022 учебном году одними из распространенных причин были индивидуальный подход к изучению учебных предметов, семейные обстоятельства, состояние здоровья, психологические проблемы в общении с одноклассниками, занятия спортом, проживание за пределами Российской Федерации. Остался небольшой процент семей, продолживших семейную форму обучения, мотивируя это эпидемиологической ситуацией. Кроме того, в отчетном учебном году зарегистрировано одно уведомление с указанием выбора формы семейного образования по причине религиозных убеждений: Матиев Ахмад Камилевич, закрепленный для прохождения промежуточной аттестации к МБОУ «Гимназия №17» Московского района г.Казани.

По Кировскому району зарегистрировано 130 (в 2020-2021 учебном году – 76, 2019-2020 учебном году – 41, в 2018-2019 учебном году – 25) детей, в Московском – 136 (в 2020-2021 учебном году – 93, в 2019-2020 учебном году – 66, в 2018-2019 учебном году – 51) ребенка. Обращает на себя внимание тот факт, что обучение по программе первого класса начального общего образования проходили 56 детей Кировского и Московского районов, не поступившие в школу. Также в отчетном году зарегистрированы трое несовершеннолетних дошкольного возраста, выбравших форму семейного образования и получающих его в семейных дошкольных группах.

12 (в 2020-2021 учебном году – 8) человек из проходивших промежуточную аттестацию (далее – ПА) в муниципальных школах Казани не прошли ПА. Все, кто проходили ПА в дистанционном режиме, в школах Москвы, Нижнего Новгорода и других онлайн школах предоставили справки о прохождении ПА с хорошими и отличными результатами. Эти факты заставляют задуматься об объективности проведения ПА в онлайн школах. Вместе с тем, стоит отметить, что 7 несовершеннолетних в течение учебного года приняли решение вернуться к традиционной форме получения образования в стенах школы. Альтернативным результатом стало успешное прохождение промежуточной аттестации у пятерых несовершеннолетних,

которые за 2021-2022 учебный год освоили полные курсы двух-трех классов (1-2 классов, 2-3 классов, 2-4 классов, 6-7 классов и 10-11 классов). Родители 1 (в 2020-2021 учебном году – 2 детей) ребенка подали заявления о переносе промежуточной аттестации по семейным обстоятельствам.

Всем непрошедшим промежуточную аттестацию предоставлена возможность повторного прохождения ПА. В случае непрохождения детьми ПА повторно будет проведена работа по переводу в образовательную организацию.

### Организация профильного обучения

Профильное обучение организовано в 37 средних общеобразовательных учреждениях (в прошлом учебном году – 35). Охват профильным образованием составляет 100% (в прошлом учебном году – 76,4%).

В 2021/2022 учебном году открыты классы с профилями обучения:

- социально-экономический – 8% (Кировский – 4%, Московский – 10%);
- естественно-научный – 8% (Кировский – 9%, Московский – 8%);
- технологический – 10% (Кировский – 9%, Московский – 10%).
- гуманитарный – 6% (Кировский – 0%, Московский – 10%).

Остальные 68% составил универсальный профиль (Кировский – 78%, Московский – 62%).

#### Динамика изменения доли охвата профильным обучением за 5 лет:

Кировский район	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Московский район	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	24,6	40,6	35,8	50,2	76,1	100		70,2	69,2	61,5	57,4	76,6	100

В большей части общеобразовательных организаций района реализуется универсальный профиль, что говорит о разнонаправленности образовательных потребностей выпускников 9 классов.

Показателем мотивированного выбора профиля обучающимися является выбор профильных предметов для прохождения ГИА.

В предстоящем учебном году в рамках профильного образования будет реализован новый городской проект «Психолого-педагогические классы», в котором примут участие 7 общеобразовательных учреждений. С 1 сентября в школах 34, 65, 81, гимназиях 12, 17, 152 и лицее 188 откроются классы психолого-педагогической направленности. Учиться в них смогут более 170

старшекласников. Психолого-педагогические классы организованы в первую очередь для популяризации профессии педагога и получения школьниками углубленных знаний для большего погружения в будущую профессию. Программа обучения разработана в Казанском федеральном университете. Классы будут открыты в рамках универсального, гуманитарного, социально-экономического и естественно-научного направлений. Учащиеся профильных классов познакомятся с азами педагогики и психологии, узнают, как выстроить стратегию личностного роста, освоят навыки проектной деятельности, а также попробуют себя в качестве вожатых в пришкольном лагере. Кроме того, школьники смогут пройти педагогическую практику в начальных классах. Благодаря проекту «Университетская суббота» школьники смогут познакомиться с успешными выпускниками вузов и преподавателями, посетить мастер-классы по психологии и педагогике. В целом обучение будет проводиться в сотрудничестве с Институтом педагогики и психологии, Институтом филологии и межкультурной коммуникации и Высшей школой иностранных языков и перевода КФУ, а также Казанским инновационным университетом имени В.Г.Тимирязова. Большое внимание будет уделяться подготовке и участию старшекласников в научно-практических конференциях. Это даст возможность получить дополнительные баллы при поступлении в вузы. На сегодня школами уже заключены договоры сотрудничества с вышеупомянутыми ВУЗами, разработаны все необходимые распорядительные и локальные акты по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в психолого-педагогических классов.

В районах реализуется на уровне основного общего образования кадетское образование. В 2021/2022 учебном году в Кировском районе кадетские классы были организованы в трёх школах:

- в гимназии №3 (директор А.А.Булатова) - специализация «Полицейские кадеты (МВД)»
- в школе №67 (директор М.М.Хадиёв) - специализация «Пожарные кадеты (МЧС)»
- в школе №137 (директор Э.М.Иванова) - специализация «Полицейские кадеты (МВД)».

В Московском районе кадетские классы функционировали в школе №99 (директор О.Н.Лукина) - специализация «Общевойсковые кадеты».

В кадетских классах большое внимание уделяется военно-патриотическому и гражданскому воспитанию школьников, развитию активности и гражданской ответственности подрастающего поколения.

Новинкой в профориентационной работе стало участие во всероссийском проекте «Вдохновители». Участниками проекта стали 11 образовательных

организаций: школы 87, 137, 151, гимназии 2, 9, 102, 189, лицеи 182, 188, лицей-интернат №2 и гимназия-интернат №4, Идея проекта заключается в том, что нишевые лидеры, предприниматели-новаторы в своих сферах, с которыми дети смогут общаться на равных и ориентироваться на них. Основной формат работы – очные и онлайн-встречи.

### Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА-9 в 2022г

(в сравнении с 2021 годом)

Показатели	Кировский	Московский
Выпускников	<b>1018 (988)</b>	<b>1142 (1225)</b>
Не допущены	<b>5 (2)</b> 32-2 70-1 151-1 152-1	<b>10 (4)</b> 64-1 65-1 87-2 94-2 99-1 120-1 130-2
Сдавали ГВЭ	<b>25 (18)</b> 32-1 57-1 70-3 135-2 137-2 151-2 152-1 153-2 189-2 4-2 и7-7	<b>27 (22)</b> 34-1 55-1 65-2 75-1 87-2 94-1 99-4 130-3 17-2 172-10
Участники ОГЭ	<b>988 (967)</b>	<b>1105 (1199)</b>
<b>Результат по русскому языку (РТ-4,14; 0,34%)</b>		
Ср. оценка	<b>4,02 (3,82)</b>	<b>4,30 (4,10)</b>
Ср. балл	<b>27,04 (26,08)</b>	<b>28,60 (26,75)</b>
«2»	<b>3-0,30% (13)</b> 8-1 32-1 57-1	<b>6-0,54% (16)</b> 64-1 65-1 75-2 130-2
<b>Результат по математике (РТ-3,78%; 1,40%)</b>		
Ср. оценка	<b>3,62 (3,56)</b>	<b>3,83 (3,74)</b>
Ср. балл	<b>15,16 (15,39)</b>	<b>16,90 (16,18)</b>

«2»	<b>6-0,61% (12)</b> 32-2 57-2 67-1 152-1	<b>10-0,90% (17)</b> 64-1 65-1 75-2 102-1 120-1 130-4
Не сдали ОГЭ	<b>12+16 (14+16)</b> 8-2+16 32-2 57-2 67-2 70-2 137-1 152-1	<b>13 (17)</b> 55-1 64-2 65-1 75-2 87-1 102-1 120-1 130-4

### Результаты по русскому языку в Кировском районе:

ОО	средняя оценка 2022	ОО	кач-во, %	ОО	усп-ть, %
г-и4	4,83	г-и4	97,14	50	100
182	4,34	182	85,53	152	100
70	4,11	70	73,97	189	100
152	4,07	151	72,09	3	100
151	4,07	15	72	4	100
137	4,03	135	71,21	15	100
135	4,02	152	71,08	г-и4	100
153	4	153	67,27	182	100
15	3,96	4	66,67	70	100
50	3,93	137	66,67	81	100
81	3,92	189	63,41	135	100
4	3,88	50	60	137	100
8	3,87	81	58,33	151	100
189	3,85	8	58,06	67	100
32	3,82	32	55,1	153	100
3	3,77	57	49,21	57	98,41
57	3,59	3	48,57	32	97,96
67	3,47	67	44,74	8	96,77
<b>район</b>	<b>4,02</b>	<b>район</b>	<b>68,09</b>	<b>район</b>	<b>99,7</b>

### Результаты по русскому языку в Московском районе:

ОО	средняя оценка 2022	ОО	кач-во, %	ОО	усп-ть, %
ел-с	4,87	ел-с	100	20	100
л-и2	4,8	л-и2	97,56	94	100
102	4,6	102	95,24	102	100
122	4,52	122	91,57	122	100
17	4,5	9	88,71	2	100
94	4,49	94	87,5	9	100
12	4,43	12	87,5	12	100
9	4,39	17	86,67	17	100
55	4,36	55	81,36	л-и2	100
2	4,33	20	79,25	55	100
20	4,23	2	78,57	120	100
120	4,1	120	76,67	34	100

87	4,08	34	75	87	100
75	4,07	87	73,58	99	100
99	4,04	75	71,43	64	97,92
34	4	99	67,86	75	97,62
65	3,79	65	64,29	130	97,44
64	3,79	64	60,42	65	96,43
130	3,72	130	51,28	ел-с	100
<b>район</b>	<b>4,3</b>	<b>район</b>	<b>81,09</b>	<b>район</b>	<b>99,46</b>

**Динамика изменения показателя средней оценки по русскому языку:**

<i>Кир район</i>	2017	2018	2019	2021	<b>2022</b>	<i>Моск. район</i>	2017	2018	2019	2021	<b>2022</b>
русск язык	4,08	4,10	4,09	3,82	<b>4,02</b>	русск язык	4,34	4,27	4,29	4,10	<b>4,30</b>
РТ	4,10	4,15	4,14	3,97	<b>4,14</b>	РТ	4,10	4,15	4,14	3,97	<b>4,14</b>

**Динамика изменения показателя качества обученности по результатам ОГЭ по русскому языку:**

<i>Кир район</i>	2018	2019	2021	<b>2022</b>	годов ое	<i>Моск. район</i>	2018	2019	2021	<b>2022</b>	годов ое
русск. язык	74,43	70,87	61,62	<b>68,09</b>	<b>60,31</b>	русск язык	80,98	79,21	73,53	<b>81,09</b>	<b>64,71</b>

**Динамика изменения доли выпускников, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку:**

<i>Кир район</i>	2017	2018	2019	2021	<b>2022</b>	<i>Моск. район</i>	2017	2018	2019	2021	<b>2022</b>
русский язык	0,52	0,38	0,11	1,35	<b>0,30</b>	русский язык	0,09	0,41	0,08	1,34	<b>0,54</b>
РТ	0,63	0,34	0,21	1,19	<b>0,34</b>	РТ	0,63	0,34	0,21	1,19	<b>0,34</b>



2	4,19	2	97,62	122	100
122	4,14	12	90	2	100
12	4,13	122	89,16	9	100
34	3,96	34	86,54	12	100
94	3,94	94	86,46	17	100
17	3,93	102	82,14	л-и2	100
102	3,9	17	80	55	100
9	3,82	9	77,42	34	100
120	3,8	120	73,33	87	100
20	3,62	75	58,82	99	100
75	3,61	20	54,72	ел-с	100
55	3,61	87	52,83	102	99,4
87	3,53	55	50,85	64	97,92
64	3,44	64	43,75	75	97,65
99	3,39	65	35,71	120	96,67
65	3,36	99	28,57	65	96,43
130	3,19	130	21,79	130	94,87
<b>район</b>	<b>3,83</b>	<b>район</b>	<b>70,07</b>	<b>район</b>	<b>99,1</b>

**Динамика изменения показателя средней оценки по математике:**

<i>Кир район</i>	2017	2018	2019	2021	<b>2022</b>	<i>Московский район</i>	2017	2018	2019	2021	<b>2022</b>
математика	4,04	3,99	4,04	3,56	<b>3,62</b>	математика	4,26	4,10	4,13	3,74	<b>3,83</b>
РТ	3,99	3,99	4,07	3,69	<b>3,78</b>	РТ	3,99	3,99	4,07	3,69	<b>3,78</b>

**Динамика изменения показателя качества обученности по результатам ОГЭ по математике:**

<i>Кир район</i>	2018	2019	2021	<b>2022</b>	<b>годовое</b>	<i>Мос район</i>	2018	2019	2021	<b>2022</b>	<b>годовое</b>
матем	87,40	91,67	54,25	<b>55,57</b>	<b>46,07</b>	матем	87,95	90,89	63,55	<b>70,07</b>	<b>59,89</b>

**Динамика изменения доли выпускников, получивших неудовлетворительный результат по математике:**

<i>Кир район</i>	2017	2018	2019	2021	<b>2022</b>	<i>Москов район</i>	2016	2017	2018	2021	<b>2022</b>
матем	0,39	0,38	0,23	1,24	<b>0,61</b>	матем	0,56	0,09	0,33	1,43	<b>0,90</b>
РТ	2,59	0,87	0,35	1,69	<b>1,40</b>	РТ	2,29	2,59	0,87	1,69	<b>1,40</b>

## Динамика стопроцентных результатов по математике

Кировский	2018	2019	2021	2022	Московский	2018	2019	2021	2022
математика (max – 31 б.)	0	2	0	0	математика (max – 31 б.)	4	9	0	7

лицей-интернат – 4

елена-сервис – 3

Предмет	Кировский	Московский	РТ
обществознание	3,53 -	3,77 +	3,67
физика	3,49 -	3,91 +	3,89
химия	3,95 -	4,17 -	4,36
биология	4,01 -	4,08 +	4,05
информатика	3,48 -	3,77 +	3,68
история	3,71 -	3,6 -	3,74
география	4,07 -	4,22 +	4,14
литература	4 -	4,22 =	4,22
англ. язык	4,27 -	4,36 -	4,39
франц. язык		3,57 -	3,81
немец. язык		3,82 +	3,66

### Результаты ГИА-11

В 2022 году в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021г. №834/1479«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 г. № 230/515 «Об особенностях проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», Методических рекомендаций по организации и проведению единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году (письмо Рособрнадзора от 31.01.2022 №04-18), приказа Министерства образования и науки РТ от 22.04.2022 №761/22 «О проведении единого государственного экзамена в Республике Татарстан в 2022 году» проведена государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по 11 предметам.

### Количество участников ГИА

	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	К	М	К	М	К	М	К	М	К	М	К	М
<b>Дневные</b>	432	742	344	720	432	742	344	720	432	742	<b>427</b>	<b>622</b>
<b>Коррекционные</b>				5				5				<b>5</b>
<b>Вечерние классы</b>	17	24		35	17	24		35	17	24	<b>11</b>	
<b>Семейное</b>											<b>15</b>	<b>6</b>
<b>ЧОУ «Елена- Сервис»</b>		19		18		19		18		19		<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>	449	785	344	773	449	785	344	773	449	785	<b>453</b>	<b>653</b>

Двадцати четырем выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам были созданы специальные условия для прохождения государственной итоговой аттестации. По заключению ПМПК из них:

- 4 сдавали в форме ГВЭ на дому
- 1 выпускница ГВЭ на ППЭ,
- 4 выпускника сдавали ЕГЭ на дому,
- 16 детей в аудиториях ППЭ ЕГЭ со специализированной рассадкой и увеличением времени на 1,5 часа (1 из них по шрифту Брайль, 4 человека с масштабированием КИМ и бланков) .

Работало:

- 6 пунктов проведения экзаменов ЕГЭ на базе школ: № 81, 87, 120, 130, 153, гимназия №3.

Также была организована работа 8 ППЭ на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 4 ППЭ ЕГЭ на дому выпускникам школы 153, гимназий 12, 75, 152
- 4 ППЭ ГВЭ на дому выпускникам школ 87, гимназий 2, 4, ГБОУ №172;

Пункты проведения ЕГЭ были оснащены рамками металлоискателей, системой видеонаблюдения и специальным режимом доставки экзаменационных материалов. ЕГЭ проведено с использованием технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях пунктов проведения экзамена.

Впервые перевод бланков ответов участников в электронный вид (сканирование экзаменационных материалов) осуществлялось не в штабе ППЭ, а в каждой аудитории, т.е. бланки ответов выпускников с момента распечатки и до завершения работы выпускником не выносились из аудитории до того момента, пока не были отсканированы, что обеспечивает снижение количества фактов искажения результатов.

Организационный процесс данной процедуры занял большой объем работы для учителей информатики, физики и математики, которые были задействованы в качестве технических специалистов на ППЭ, членов ГЭК. Многочисленные апробации, тренировки помогли справиться с процедурой ЕГЭ без замечаний и сбоев, за что район им очень благодарен.

Директорами школ: № 81, 87, 120, 130, 153, гимназии №3 и руководителями ППЭ проведена ответственная и серьезная работа по созданию условий, соответствующих порядку проведения ЕГЭ.

В 2022 году на территории ППЭ Кировского и Московского районов проводились 2 резервных дня основного периода для выпускников Республики Татарстан. Данную нагрузку взяли на себя гимназия 3, школы 81 и 87.

Нагрузка на ППЭ распределена следующим образом:

Учреждение, на базе которого организуется ППЭ (№ школы, адрес)	Предмет	Дата проведения	Кол-во участников в ППЭ в день экзамена
МБОУ "Гимназия №3" Горьковское шоссе, д.24	Русский язык	30.05.2022	146
	Русский язык	31.05.2022	104
	Математика	03.06.2022	181
	Обществознание	09.06.2022	185
	Биология	14.06.2022	178
	Информатика	20.06.2022	20
	Информатика	21.06.2022	19
	<i>Резерв: Математика Б</i>	27.06.2022	200
	<b>8 дней</b>		<b>1033</b>
МБОУ "Школа №81", ул.Гладилова, д.24	Русский язык	30.05.2022	135
	Русский язык	31.05.2022	76
	Математика	02.06.2022	186
	Иностранный язык	14.06.2022	62
	Иностранный Устно	16.06.2022	64

	<i>Резерв: Математика II, Б</i>	27.06.2022	200
	<i>Резерв: География, Литература, Иностранные языки (Говорение)</i>	24.06.2022	150
	<b>7 дней</b>		<b>873</b>
МБОУ "Школа №153", ул. Бирюзовая, д.2а	Литература, Химия, География	26.05.2022	88
	Русский язык	30.05.2022	70
	Математика	03.06.2022	103
	Информатика	20.06.2022	15
	Информатика	21.06.2022	25
	<b>5 дней</b>		<b>301</b>
МБОУ "Школа №87", ул.Серова, д.12а	Русский язык	30.05.2022	149
	Математика	03.06.2022	259
	История	06.06.2022	119
	Обществознание	09.06.2022	178
	Иностранный язык	14.06.2022	115
	Иностранный Устно	16.06.2022	118
	Информатика	20.06.2022	24
	Информатика	21.06.2022	25
	<i>Резерв: Иностранные языки (Говорение)</i>	24.06.2022	100
	<b>9 дней</b>		<b>1087</b>
МБОУ "Школа №120", ул.Декабристов, д.156а	Литература, Химия	26.05.2022	108
	Русский язык	30.05.2022	97
	Русский язык	31.05.2022	87
	Математика	02.06.2022	126
	Физика	06.06.2022	146
	Обществознание	09.06.2022	116
	Информатика	20.06.2022	23
	Информатика	21.06.2022	23
	<b>8 дней</b>		<b>726</b>
МБОУ "Школа №130", ул.Химиков, д.41а	Русский язык	30.05.2022	68
	Русский язык	31.05.2022	141
	Математика	02.06.2022	214
	Информатика	20.06.2022	24
	Информатика	21.06.2022	24
	<b>5 дней</b>		<b>471</b>

Министерством образования и науки РТ поставлены ноутбуки для проведения КЕГЭ. Однако, проблема оснащенности пунктов проведения экзаменов остается, и не решается, так как нет мышек для ноутбуков, колонок для иностранного языка, резервного оборудования (принтеры и моноблоки), необходимого для мобильной замены в случае сбоя работы техники. Техника, а именно принтеры, поставленная в 2018 году, выходит из строя.

Всего было задействовано 400 педагогов. Из них:

- 15 руководителей ППЭ (6 человек на основных ППЭ, 1 – ППЭ ГВЭ, 8 - ППЭ на дому);
- 37 технических специалистов,
- 26 членов ГЭК с токеном,
- 9 членов ГЭК на дому/ГВЭ
- 8 помощников руководителей,
- 233 организатора в аудитории,
- 64 организатора вне аудитории,
- 8 ассистентов.

### **Итоги ЕГЭ по обязательному предмету – русскому языку.**

ЕГЭ по русскому языку сдавали 1042 человека (99,3%).

Очень высокие, выше 80 баллов в среднем по школе, показатели в ЧОУ «Елена-сервис», гимназиях 94, 122, 17, 12. Наилучшие результаты выше районного, городского и республиканского показали ЧОУ «Елена-сервис», гимназиях 94, 122, 17, 12, 102, 2, лицее-интернате №2, гимназии-интернате №4, школе 57, гимназии 15.

К сожалению, снижение результатов по русскому языку в 2022 году наблюдается по всей России и в Татарстане в том числе. Однако, в ряде школ наших районов по русскому языку в течение 3 лет наблюдается улучшение среднего балла – это гимназия 3, школа 57, школа 55, Елена- Сервис.

<i>Русский язык</i>	<b>Елена-Сервис</b>	<b>Гимназия №2</b>	<b>Гимназия-интернат №4</b>	<b>Гимназия №122</b>	<b>Гимназия №94</b>	<b>Гимназия №102</b>	<b>Лицей-интернат №2</b>	<b>Гимназия №17</b>	<b>Гимназия №12</b>	<b>Гимназия №15</b>	<b>СОШ №57</b>	<b>Школа №55</b>	<b>Гимназия №3</b>	<b>Казань</b>
<b>2022</b>	<b>91,6</b>	73,5	77,6	80,6	82,7	76,7	75,9	80,5	80,4	72,8	<b>77,4</b>	<b>72,2</b>	<b>70,7</b>	72,04
<b>2021</b>	<b>91,2</b>	84,3	82,5	82,4	81,9	81,1	79,5	76,0	77,4	75,3	<b>69,2</b>	<b>71,8</b>	<b>68,1</b>	74,57
<b>2020</b>	<b>90,5</b>	78,5	81,0	83,1	82,5	79,9	79,8	76,8	76,7	70,3	<b>68,6</b>	<b>68,9</b>	<b>67,4</b>	74,61
<b>2019</b>	<b>88,0</b>	75,5	64,1	83,3	79,8	79,7	79,8	72,5	76,1	70,9	<b>67,8</b>			74,16

Среди муниципальных общеобразовательных учреждений 2022 (2021 2020, 2019)

	Общеобразовательные	Углубленные	Гимназии	Лицей	Средний Показатель
Кировский	63,5 (67,8; 61,9; 65,4)	69,8 (73,0; 72,4; 70,3)	72,0 (73,7; 72,4; 70,2)	65,7; (67,4 68,9)	68,6 (71,6; 69,8; 68,7)
Московский	59,8 (66,8 67,5; 64,4)	69,0 (72,2 68,8; 71,3)	77,0 (78,77; 78,6; 77,1)	75,9 (79,5; 79,8; 79,8)	72,6 (75,9; 75,3; 74,6)

В 2022 году не преодолели порог по русскому языку в 1 этап 4 выпускника школ 64, 65, 67.

По математике на 1 этапе не преодолели порог 60 человек из г-152 (4), 67 (4), 153 (4), л-182 (4), 55(4), 64(4), 87(14), г-75 (3), г-и 4(2), г-3 (2), г-9 (2), г-102 (2), 99(2), 8, 32, 34, 65, 70, 120, 137, г-20, г-122 по 1 человеку.

По итогам сдачи ЕГЭ по обязательным предметам остались без аттестата выпускники школ 65, 87, 99 (2), 67 (2), 153.

### Математика

В 2022 году выпускник мог выбрать только один экзамен по математике: базовый или профильный уровень. Профильный уровень в Кировском районе выбрали 39,1 % выпускников, в Московском – 49,2%. Количество выбравших математику профильного уровня снизилось, но, к сожалению, не все ученики правильно определились с выбором, так как 9,7 % (18 чел) в Кировском и 9% (30 чел) в Московском районах не преодолели порог по математике профильного уровня в школах: г-и4 (2), 8(1), 67(3), 70(1), 137(1), г-152(3), 153(3), л-182(2), г-3(2), г-9(2), г-20 (1), 34(1), 55(4), 64(3), г-75(3), 87(11), г-102(2), 120(1), г-122(1), 65 (1) и пересдавали экзамен в резервные дни.

*Выбор профильной математики в разрезе школ:*

ОУ	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Средний балл	ОУ	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Средний балл
Г-2	25	15	60,0%	69,6	Г-и-4	60	18	30,0%	64,8
Г-9	51	22	43,1%	60,3	Г-3	15	6	40,0%	56
Г-12	17	7	41,2%	77,4	Г-4	15	4	26,7%	66
Г-17	15	6	40,0%	63,3	Г-15	12	4	33,3%	81

Г-20	23	11	47,8%	61,3	Г-50	14	6	42,9%	63,5
г-75	41	23	56,1%	58,8	Г-152	38	18	47,4%	58,9
Г-94	49	33	67,3%	60,8					
Г-102	81	43	53,1%	68					
Г-122	60	38	63,3%	70,4					
<b>Итого по гимназиям</b>	<b>339</b>	<b>187</b>	<b>55,2%</b>	<b>61,5</b>	<b>Итого по гимназиям</b>	<b>154</b>	<b>56</b>	<b>36,4%</b>	<b>63,1</b>
Л-и-2	44	32	72,7%	79,7	Л 182	48	22	45,8%	57,4
<b>Итого по лицам</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>72,7%</b>	<b>79,7</b>	<b>Итого по лицам</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>45,8%</b>	<b>57,4</b>
сош55	44	2	4,5%	58,1	сош 70	28	14	50,0%	62,7
сош 65	14	1	7,1%	60,2	сош 81	22	8	36,4%	63
сош 120	15	1	6,7%	57,7	сош 135	28	21	75,0%	57,81
					сош 137	26	12	46,2%	54,3
					сош 151	21	10	47,6%	55,7
<b>Итого по угл. ОУ</b>	<b>73</b>	<b>4</b>	<b>5,5%</b>	<b>63,2</b>	<b>Итого по угл. ОУ</b>	<b>125</b>	<b>65</b>	<b>52,0%</b>	<b>58,5</b>
					сош8	27	6	22,2%	50,8
сош34	25	13	52,0%	48,4	сош32	26	9	34,6%	46,0
сош64	38	13	34,2%	51,8	сош 57	13	4	30,8%	55,8
сош87	28	15	53,6%	28,1	сош67	17		0,0%	
сош99	11	1	9,1%	27,0	сош153	17	5	29,4%	47,4
сош130	16	5	31,3%	51,0					
<b>Итого по общеобр</b>	<b>200</b>	<b>71</b>	<b>35,5%</b>	<b>46,2</b>	<b>Итого по общеобр</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>24,0%</b>	<b>49,1</b>
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>703</b>	<b>433</b>	<b>61,6%</b>	<b>63,3</b>	<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>429</b>	<b>221</b>	<b>51,5%</b>	<b>58,6</b>
Елена-с	20	14	70,0%	76,1					
<b>ИТОГО по НОУ</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>70,0%</b>	<b>76,1</b>	<b>ИТОГО по НОУ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
сош172	5	2	40,0%	63					
<b>ИТОГО по коррекц.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>40,0%</b>	<b>63</b>					
<b>ИТОГО по району</b>	<b>622</b>	<b>306</b>	<b>49,2%</b>	<b>63,9</b>	<b>ИТОГО по району</b>	<b>427</b>	<b>167</b>	<b>39,1%</b>	<b>58,6</b>

Наивысший балл по математике (выше городского и республиканского балла) показали выпускники гимназии №102, 122, 2, 4, 12, 15, лицеза-интерната №2, школы 120, гимназии-интерната №4, ЧОУ "Елена-Сервис".

Математика	Л.и№2	Гимн №15	Гимн №12	Елена - Серви	Гимн №122	Гимн. №2	Гимн №102	СОШ №120	Гимн №4	Г.и. №4	Казань
------------	-------	----------	----------	---------------	-----------	----------	-----------	----------	---------	---------	--------

				с							
2022	81,7	81	77,4	76,1	70,4	69,6	68	67,8	66	64,8	64,5
2021	79,7	64	62,4	76	73,3	73,4	65,8	57,7	49,4	59,7	60,42
2020	70,5	54,5	39,9	72,2	70,7	67,6	63	53,3	40	58	58,55

Положительная внутренняя динамика за три года наблюдается как в школах с высоким показателем: лицее-интернате №2, гимназии 15, гимназии 12, Елене-сервис, гимназии 102, школе 120, гимназии 4, гимназии-интернате №4, так и в школах, где показатели ниже городских, но видна работа педагогического коллектива и стабильная динамика результатов в течение 3 лет по математике профильного уровня: школах 32, 64, 65, 81, гимназии 9.

Районные показатели также 3 года подряд повышаются, но, к сожалению, они ниже городских!

#### *Среди муниципальных общеобразовательных учреждений*

	Общеобразовательные	Углубленные	Гимназии	Лицей	ЧОУ	Средний показатель
Кировский	49,1	58,5	63,1	57,4		58,6
Московский	31,8	63,2	65,5	81,7	76,1	63,9

На «4» и «5» выполнили работу по математике базового уровня 79 (88,3)% выпускников Московского и 81 (80,7 %) Кировского районов, что подтверждает факт достаточно качественного освоения программы среднего общего образования по математике базового уровня.

#### Московский район *Математика база*

ОУ	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Успеваемость%	Качество%	Средняя оценка 2022	Средняя оценка 2019
Г-2	25	9	36,0%	100,0%	100,0%	4,6	4,8
Г-12	17	10	58,8%	100,0%	100,0%	4,7	4,5
Л-и-2	44	12	27,3%	100,0%	100,0%	4,8	4,4
Елена-с	20	6	30,0%	100,0%	100,0%	5,0	5,0
гбоу 172	5	3	60,0%	100,0%	100,0%	5,0	3,5
Г-94	49	16	32,7%	100,0%	93,8%	4,4	4,5
Г-122	60	23	38,3%	100,0%	91,3%	4,6	4,9
Г-102	81	37	45,7%	100,0%	89,2%	4,2	4,5
Г-75	41	18	43,9%	100,0%	83,3%	4,3	4,2
сош 120	15	6	40,0%	100,0%	83,3%	4,2	4,0
<b>Район</b>	<b>622</b>	<b>300</b>	<b>48,2%</b>	<b>99,0%</b>	<b>79%</b>	<b>4,2</b>	<b>4,4</b>
Г-9	51	28	54,9%	100,0%	78,6%	4,2	4,5
сош55	44	28	63,6%	100,0%	78,6%	4,1	4,1
Г-17	15	9	60,0%	100,0%	77,8%	4,0	4,5
сош34	25	12	48,0%	100,0%	75,0%	3,9	4,6
сош130	16	11	68,8%	100,0%	72,7%	4,0	4,2

сош 65	14	10	71,4%	100,0%	60,0%	3,6	4,4
сош64	38	25	65,8%	100,0%	60,0%	3,8	4,0
сош99	11	10	90,9%	80,0%	60,0%	3,5	3,7
г-20	23	12	52,2%	100,0%	58,3%	3,7	3,8
сош87	28	15	53,6%	93,3%	40,0%	3,4	4,0

Кировский район  
*Математика база*

ОУ	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Успеваемость%	Качество%	Средняя оценка 2022	Средняя оценка 2019
Г-15	12	8	66,7%	100,0%	100,0%	4,3	3,7
сош 135	28	7	25,0%	100,0%	100,0%	4,57	4,5
сош 57	13	9	69,2%	100,0%	100,0%	4,6	3,8
Г-и-4	60	42	70,0%	100,0%	90,5%	4,4	4,8
Г-3	15	9	60,0%	100,0%	88,9%	4,1	3,8
сош 70	28	14	50,0%	100,0%	85,7%	4,3	4,4
сош 81	22	14	63,6%	100,0%	85,7%	4,1	4,0
сош 151	21	11	52,4%	100,0%	81,8%	4,0	4,3
сош32	26	16	61,5%	100,0%	81,3%	4,3	4,3
<b>Район</b>	<b>427</b>	<b>258</b>	<b>60,4</b>	<b>98,8</b>	<b>81</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>
Л 182	48	26	54,2%	100,0%	80,8%	4,2	
Г-4	15	10	66,7%	100,0%	80,0%	4,1	4,3
сош8	27	21	77,8%	100,0%	76,2%	4,0	4,1
сош153	17	12	70,6%	91,7%	75,0%	3,8	4,5
сош 137	26	14	53,8%	100,0%	71,4%	4,1	4,0
Г-152	38	20	52,6%	100,0%	70,0%	4,1	4,3
Г-50	14	8	57,1%	100,0%	62,5%	3,6	3,9
сош67	17	17	100,0%	88,2%	58,8%	3,6	3,4

100-процентное качество показали выпускники школ 57, 135, гимназий 2, 12, 15, лицея-интерната 2, ГБОУ 172 и Елены-сервис.

Однако результат ЕГЭ по математике является обязательным и влияет на факт получения аттестата. По математике базового и профильного уровней на 1 этапе не преодолели порог 60 человек (Г-152 (4), 67 (4), 153 (4), л-182 (4), 55(4), 64(4), 87(14), Г-75 (3), Г-и 4(2), Г-3 (2), Г-9 (2), Г-102 (2), 99(2), 8, 32, 34, 65, 70, 120, 137, Г-20, Г-122 по 1 человеку).

Как говорилось ранее, по итогам пересдачи математики в резервные дни 7 выпускников окончили школу со справкой.

### Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Рейтинг выбора предметов частично изменился по сравнению с прошлым годом и распределился таким образом, что большая часть выпускников районов сдавали обществознание и математику профильного уровня. Продолжается увеличение высокого спроса на информатику: в Московском с 17,5 до 21,2%, в Кировском с 10,2 до 16,9%. Интерес к физике падает второй год: с 16,7% до

11,7% (13,2% в 2019 году) в Кировском и с 15,6 до 13,5% (27,4 в 2019 году) в Московском районах. Незначительно вырос интерес к биологии и английскому языку.

### Выбор учащимися предметов ЕГЭ в процентном соотношении

Кировский	2021		2022	2019
Обществознание	38,1	↑	45,7	41,3
Математика П	48,8	↓	39,1	51,5
Физика	16,7	↓	11,7	18,4
Биология	16,0		16,63	14
Английский язык	12,4	↑	13,6	12,6
История	11,2		13,1	12,6
Информатика и ИКТ	10,2	↑	16,9	10,5
Химия	8,8	↑	11,0	10
Литература	7,1		6,6	3,5
География	1,2		0,5	1,4
Французский язык				
Китайский язык				

Московский	2021		2022	2019
Математика П	56,7	↓	49,2	61,8
Обществознание	37,6	↑	40,8	37,4
Информатика и ИКТ	17,5	↑	21,2	11,6
Физика	15,6	↓	13,8	27,4
Биология	14,4		14,8	14,7
Английский язык	13,0	↑	14,0	11,4
История	11,1		10,0	7,6
Химия	10,6	↓	9,8	15
Литература	6,6		6,6	5,1
Французский язык	1,5		1,8	1,5
География	0,9		0,6	0,9
Немецкий язык	0,6		1,9	1,2
Китайский язык				0,1

### Доля участников ЕГЭ набравших от 91 и выше баллов

Анализируя долю участников, набравших 91 баллов и выше, в образовательных организациях Кировского и Московского районов в целом, можно отметить положительную динамику в двух районах по математике, английскому языку и литературе. Снизилась проценты набравших высокие баллы по информатике, русскому языку и истории

предметы	2021/2022уч.год			2020/2021уч.год		
	К	М	Казань	К	М	Казань
русский	<b>6,1</b>	<b>13,8</b>	↓	<b>9,3</b>	<b>16,6</b>	

математика	1,2	4,4	↑	0,5	1,3	
обществознание	1,5	4,3		3,1	2,3	
физика	2,0	1,2		1,4	1,9	
история	3,6	3,2	↓	6,4	6,6	
биология	4,3	2,2		1,5	5,1	
химия	4,3	9,8	↓	24,3	12,3	
английский	27,6	32,2	↑	26,9	31,5	
Информатика	2,8	11,4	↓	11,6	20,0	
литература	10,7	17,1	↑	3,3	11,1	
география				0	33,3	
немецкий		33,3			0	
французский		9,1			20,0	

### Средний балл по предметам

Наименование предмета	2019 К	2020 К	2021 К	2022 К	2019 М	2020 М	2021 М	2022 М
Русский язык	68,7	69,8	71,6	<b>68,6</b>	74,6	75,3	75,9	<b>72,6</b>
Математика П	60,1	52,6	54,2	<b>58,6</b>	63,4	58,4	59,6	<b>63,9</b>
Математика Б	4,2			<b>4,1</b>	4,4			<b>4,2</b>
Информатика и ИКТ	67,6	54,5	65,1	<b>62,5</b>	71,4	62,8	72,1	<b>70,7</b>
Биология	55,3	47,6	54,4	<b>53,3</b>	55,8	57,3	57,6	<b>50,8</b>
Химия	59,5	52,3	66,8	<b>55,9</b>	64,5	60,0	67,0	<b>61,8</b>
Физика	55,4	55,1	54,7	<b>52,7</b>	59,9	62,7	58,7	<b>55,8</b>
Литература	67,9	61,6	66,8	<b>64,4</b>	71,9	68,7	69,2	<b>64,7</b>
География	61,0	73,3	50,8	<b>54,0</b>	73,1	71,6	62,7	<b>68,3</b>
Обществознание	54,4	56,8	55,5	<b>61,6</b>	61,0	62,3	60,9	<b>64,6</b>
История	53,6	59,3	55,1	<b>56,0</b>	64,1	66,6	57,2	<b>64,6</b>
Английский язык	78,6	74,8	79,8	<b>77,4</b>	82,8	78,4	82,3	<b>81,1</b>
Немецкий язык					79,1	74,7	50,3	<b>75,8</b>
Французский язык					62,8	72,4	71,1	<b>78,9</b>
Испанский язык								
Китайский язык					95,0			

### Медалисты

В 2022 году награждены медалями «За особые успехи в учении» 129 (165 в 2021г.) выпускников: Кировский – 50 (58 – 2021г.) человек, Московский – 79

(107- 2021г.) человек. На основании нормативных документов по итогам 2021/2022 учебного года медалистам необходимо было набрать 70 и более баллов по русскому языку и математике профильного уровня или оценку «5» по математике базового уровня, а также преодолеть порог по выбранным предметам.

Не подтвердили медали 7 выпускников школ: 55 (2), 57, 87(2), гимназии-интерната 4, ГБОУ 172. В прошлом учебном году только 1 ребенок остался без медали.

### Статистика по медалистам

#### *Московский район*

ОУ	кол-во медалистов	Не подтвердили	Не набрали 70 баллов по предметам по выбору
Г-2	5		1
Г-9	6		1
Г-12	5		1
Г-17	2		
Г-20	2		2
Г-75	3		1
Г-94	10		4
Г-102	5		1
Г-122	15		3
л-инт 2	9		
сош55	8	2	3
сош 65	1		
сош 120			
сош34	1		
сош64	3		1
сош87	2	2	
сош99			
сош130			
<b>ИТОГО</b>	<b>77</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
ГБОУ 172	1	1	
Елена-с	1		
<b>По району</b>	<b>79</b>	<b>5</b>	<b>18</b>

#### *Кировский район*

ОУ	кол-во медалистов	Не подтвердили	Не набрали 70 баллов по предметам по выбору
Г-и-4	13	1	1
Г-3	3		1
Г-4	2		1
Г-15	1		
Г-50	1		1
Г-152	7		2
сош 70			

сош 81	4		3
сош 135	2		
сош 137	5		3
сош 151	1		
сош8	3		2
сош32	1		
сош 57	3	1	
сош67			
сош153			
л-182	4		2
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>16</b>

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кировский	36	37	45	58	50
Московский	79	88	111	107	79

### Выпускники, набравшие 100-баллов

В 2022 году 11 выпускников (2021 год – 20, 2019 год – 16) Кировского и Московского районов выполнили работы на 100 баллов.

200 баллов набрала Давлетшина Лия, выпускница гимназии №94, по русскому языку и литературе.

Гимназии №94, 102, 122, 9, лицей-интернат №2, ЧОУ "Елена-Сервис", ежегодно радуют и дают возможность гордиться 100-бальниками.

№	ФИО	ОУ	Предмет, по которому набраны 100 баллов
1	Давлетшина Лия	Гимназия 94	Русский язык
	Рушановна		Литература
2	Закирова Майя Искандеровна	Гимназия 94	Литература
3	Пигачева Дарья Сергеевна	Гимназия 9	Русский язык
4	Шакирзянов Юсуф Ринатович	Лицей-интернат №2	Информатика
5	Дубский Матвей Андреевич	Елена-Сервис	Английский язык
6	Валиев Аяз Рамисович	Гимназия №122	Русский язык
7	Гумерова Дилара	Гимназия №122	Русский язык
8	Кудрявцев Иван	Гимназия №102	Русский язык
9	Рябова Александра Юоьевна	Школа №34»	Литература
10	Кузнецова Дарья Андреевна	Школа №70	литература
11	Шайгарданов Нияз Рафаэлевич	Школа №70	литература

## Участие в олимпиадном движении (2021/2022 уч.г.)

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) по учебным предметам с 4 по 11 класс приняли участие 10895 (в 2020-2021 – 13652 чел., в 2019-2020 - 12717) человеко-олимпиадников Кировского и Московского районов (К–4606 (2020-21 уч.г. – 6460, 2019-20 уч.г. - 5634), М–6289 (2020-21 уч.г. – 7192, 2019-20 уч.г. - 7083)). Победителями и призерами школьного этапа стали 4337 (2020-21 уч.г. – 5940, 2019-20 уч.г. - 5173) человек (К–1590 (2020-21 уч.г. – 2333, 2019-20 уч.г. - 1851), М–2747 (2020-21 уч.г. – 3607, 2019-20 уч.г. - 3322)).

Рейтингование победителей и призеров школ города Казани определило участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальный этап ВСОШ были приглашены 2181–50,3% (2020-2021 – 2981/50,2%, 2019-2020 - 2673) школьников (К–661 (2020-2021 – 1058, 2019-2020 – 885), М–1520 (2020-2021 – 1923, 2019-2020 - 1788)). Вместе с тем, более 2000 (2020-2021 – около 3000) призеров и победителей школьного этапа не попали в рейтинг и не участвовали в МЭ ВСОШ.

На муниципальном этапе победители и призеры также ежегодно определяются по сквозному рейтингованию. Из них 646 человек, а это 29,62% (2020-2021 – 686/23%, 2019-2020 - 572) стали победителями и призерами, что соответствует качественному росту участников по сравнению с показателями прошлого года.

Количество победителей 74 (2020-2021 – 83, 2019-2020 – 69) человека (К–10 (2020-2021 – 12, 2019-2020 - 7), М–64 (2020-2021 – 71, 2019-2020 – 62), количество призеров 572 (2020-2021 – 603, 2019-2020 – 503), в К–135 (2020-2021 – 148, 2019-2020 – 89), в М–437 (2020-2021 – 455, 2019-2020 – 414) человек.

При проведении МЭ ВСОШ стало традиционным использование единых муниципальных площадок на базе школ города, высших учебных заведений, спортивных объектов, что позволяет сделать процедуру проведения олимпиад более открытой

Рейтинг общеобразовательных учреждений по количеству победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ представлен в таблице:

ОУ	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество призовых мест в 2021/2022уч.г.	2020/2021уч.г.
Лицей-интернат №2	39	199	238	224
Гимназия №122	6	54	60	58

Гимназия №102	6	39	45	54
Гимназия №94	3	34	37	40
Гимназия №2	2	24	26	40
Елена-Сервис	1	15	16	12
Гимназия №9	4	10	14	23
Гимназия №75		10	10	13
Школа №55	1	9	10	12
Гимназия №20	2	7	9	13
Гимназия №17		9	9	10
Гимназия №12		7	7	14
Школа №99		6	6	5
Школа №34		5	5	4
Школа №120		4	4	3
Школа №130		2	2	1
Школа №64		2	2	-
Школа №65		1	1	-
Школа №87			-	-
Школа №172			-	-
<b>Московский</b>	<b>64</b>	<b>437</b>	<b>501</b>	<b>526</b>
Лицей №182	5	44	49	29
Гим-интернат №4	2	33	35	39
Гимназия №3	1	11	12	29
Гимназия №15	1	11	12	10
Гимназия №189	1	5	6	
Школа №70		6	6	13
Школа №151		6	6	6
Школа №81		5	5	5
Гимназия №152		4	4	4
Школа №137		4	4	4
Лицей №188		2	2	
Школа №32		1	1	2
Гимназия №50		1	1	2
Гимназия №4		1	1	12
Школа №57		1	1	-
Школа №135			-	1
Школа №8			-	2
Школа №67			-	1
Школа №153			-	1
<b>Кировский</b>	<b>10</b>	<b>135</b>	<b>145</b>	<b>160</b>
<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>572</b>	<b>646</b>	<b>686</b>

В 2021/2022 уч. году вырос рейтинг призовых мест по информатике (с 26 до 45 мест, в 2020-2021 - с 22 до 26 мест), по литературе (с 33 до 41, в 2020-2021 - с 31 до 33 мест), по английскому языку в 4-11 кл (с 30 до 45 мест), по

математике в 7-11 кл. (с 46 до 53 мест), по праву (с 31 до 38 мест), по русскому языку в 4-11 (с 38 до 45), по искусству (с 3 до 9), по физической культуре (с 20 до 31 места).

Вместе с тем, произошло снижение количества призовых мест по ряду предметов: по биологии (с 86 до 44 мест), по математике в 4-6 кл. (со 125 до 78 мест), по физике (с 22 до 13 мест), по ОБЖ (с 25 до 16), по немецкому языку (с 20 до 15), по технологии (с 5 до 1 места).

Меньше призовых мест по экологии (с 32 до 28), по французскому языку (с 12 до 8 мест), по истории (с 24 до 22), по астрономии (с 20 до 18 мест).

Сохранены позиции по обществознанию, испанскому и китайскому языкам, экономике.

Мало призовых мест в школах №57, 65, 64, 32, 130, в г.4, 50, в л.188. Нулевые результаты в школах №87, 135, 8, 67, 153, что указывает на отсутствие системного подхода в работе по выявлению и поддержке одаренных школьников.

В 2021/2022 уч.г. **в региональном этапе** ВСОШ принимали участие 263–40,7% (2020-2021 – 269, 2019-2020 – 230) учеников и завоевали 162 (2020-2021 – 159, 2019-2020 – 127) призовых мест (К – 18 (2020-2021 – 13, 2019-2020 – 10), М – 144 (2020-2021 – 146, 2019-2020 – 117):

Региональный этап	<b>2022 (К, М)</b>	2021 (К, М)	2020 (К, М)	2019 (К, М)
Победители	<b>64 (К-11, М-53)</b>	66 (К-3, М-63)	48 (К-4, М-44)	9 (К-1, М-8)
Призеры	<b>98 (К-7, М-91)</b>	93 (К-10, М-83)	79 (К-6, М-73)	96 (К-8, М-88)
Всего	<b>162 (К-18, М-144)</b>	159 (К-13, М-146)	127 (К-10, М-117)	105 (К-9, М-96)

Есть динамика победителей и призеров за три года: в 2020 году было 127, в 2021 – 159, в 2022 году – 162.

Качество выступления на региональном этапе ВСОШ показало, что более половины школьников конкурентны в сложных интеллектуальных состязаниях, они стали победителями и призерами, и составило 61,5% (в прошлом году этот показатель составлял 59,1%)..

Стабильными остаются результаты лицея-интерната №2, отмечается прирост количества призовых мест – 93, в прошлом году – 88. В данном направлении учреждение является лучшим в Республике Татарстан и занимает вторую позицию после СУНЦ–ОШИ «IT-лицей» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Грамотную работу в олимпиадном направлении выстраивают лицей №182 (с 0 до 6 мест), гимназии №189 (впервые участвующие ученики гимназии завоевали 3 призовых места). За счет этого отмечается прирост призовых мест в Кировском районе, что не может не радовать

Хорошие показатели в гимназиях №94 (17 мест), 122 (15 мест), которые в рейтинге РТ стоят на 13 и 15 местах среди лучших школ по работе в олимпиадном движении.

Удерживаются позиции в гимназиях №9 (6 мест), №2 (4 места), в гимназии-интернате №4 (8 мест), в школах №34 (3 места), №137 (1 место). Стабильно есть результат по ОБЖ в школе №99. Дали прирост по количеству призовых мест в ЧОУ «Елена-Сервис» (2 места по английскому языку).

Вместе с тем, количество призовых мест уменьшилось в гимназиях №17 (с 4 до 1), №102 (с 4 до 2), 75 (с 2 до 0), в школе №151 (с 2 до 0).

**Рейтинг общеобразовательных учреждений** по количеству победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году представлен в таблице:

ОУ	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество призовых мест в 2021-2022 уч.г.	2020-2021 уч.год
Лицей-интернат №2	35	58	<b>93</b>	88
Гимназия №94	6	11	<b>17</b>	20
Гимназия №122	6	9	<b>15</b>	15
Гимназия №9	2	4	<b>6</b>	7
Гимназия №17	0	1	<b>1</b>	4
Гимназия №102	0	2	<b>2</b>	4
Гимназия №2	2	2	<b>4</b>	3
Школа №34	2	1	<b>3</b>	2
Гимназия №75	0	0	<b>0</b>	2
Школа №99	0	1	<b>1</b>	1
Елена-Сервис	0	2	<b>2</b>	0
<b>Московский</b>	<b>53</b>	<b>91</b>	<b>144</b>	<b>146</b>
Гимназия-интернат №4	4	4	<b>8</b>	9
Лицей №182	5	1	<b>6</b>	0
Гимназия №189	2	1	<b>3</b>	-
Школа №137	0	1	<b>1</b>	1
Школа №151	0	0	<b>0</b>	2
Гимназия №15	0	0	<b>0</b>	1
<b>Кировский</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>13</b>
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>98</b>	<b>162</b>	<b>159</b>

Успехи школьников проявились в олимпиадах по информатике с 16 до 21 места, по ОБЖ с 1 до 8 мест, по искусству с 1 до 4 мест, по астрономии с 1 до 5 мест, по английскому языку с 4 до 7 мест

На одно место в сравнении с результатами прошлого года увеличились показатели по истории, по литературе, по обществознанию, по французскому языку и химии.

Ученица 10 класса гимназии №2 имени Ш.Марджани З.Ю.Шафигуллина стала победителем и призером по четырем олимпиадам. Тридцать два ученика из лицея-интерната №2, гимназий №122, 94, школы №34, гимназии-интерната №4 стали призерами по двум олимпиадам:

Вместе с успехами школьников отмечено снижение результатов по некоторым предметам: по биологии (с 14 до 8 мест), по немецкому языку (с 19 до 14), по экологии (на три места), по физике и испанскому языку (на два места). На одно место снижены позиции по географии, праву, русскому языку, физической культуре, по технологии и экономике.

Только четыре школы Кировского района из школ призёров муниципального этапа на региональном этапе смогли принести места в копилку районов – г-и4, шк.137, лицей №182 и гимназия №189, а десять школ оказались не конкурентными в олимпиадном состязании очередного этапа. В Московском районе таких семь – школы №55, 65, 120, 130 и гимназии №20, 75 и 12.

Важная работа по выявлению одаренных школьников в начальной школе, привлечение к активному участию в интеллектуальных мероприятиях с раннего возраста, успешная реализация профильного обучения, углублённое изучение предметов, иностранного языка, групповая и индивидуальная работа с учащимися во внеурочное время: тренинги, интеллектуальные игры и профильные смены в каникулярный период – весь комплекс мер способствует повышению результативности в олимпиадном движении.

Об этом свидетельствуют результаты участия обучающихся на заключительном этапе республиканской олимпиады школьников для учащихся 4-8 классов. Анализ цифр за три-четыре года показывает положительную динамику по количеству призовых мест среди участников данной возрастной категории:

- в 2018/2019 году – 90 мест,
- в 2019/2020 году – 112 мест,
- в 2020/2021 году – 109 мест,
- в 2021/2022 году – 161 призовое место.

Важно и дальше работать с младшими школьниками, повышать мотивацию к достижению намеченных результатов.

Завершением сложной, плодотворной работы с одаренными школьниками являются результаты **заключительного этапа** всероссийской олимпиады школьников:

- в 2017/2018 учебном году – 9 призовых мест
- в 2018/2019 учебном году – 16 призовых мест
- в 2019/2020 учебном году – 12 призовых мест
- в 2020/2021 учебном году – 30 призовых мест
- в 2021/2022 учебном году – 51 призовое место (**Кир-10, Моск-41**)

Из **87** учеников наших районов, участников всероссийской олимпиады школьников по **восемнадцати** предметам, лучшие **51 (58,6%)** обучающийся **десяти** образовательных организаций (л-и2, л.182, г.122, г.9, г.2, 94, г.189, 102, г-и4, шк.34) стали победителями и призёрами по **тринадцати** предметам: по немецкому и английскому языкам, по ОБЖ и химии, по праву и обществознанию, по математике и информатике, по литературе и искусству, по астрономии, по технологии и истории.

**Рейтинг общеобразовательных учреждений** по количеству победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году представлен в таблице:

ОО	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество призовых мест в 2021/2022 уч.г	2020-2021 уч.г.	2019-2020 уч.г
Лицей-интернат №2	7	23	30	24	7
Гимназия №122	2	2	4	3	
Гимназия №9	1		1	1	3
Гимназия №2		2	2	1	
Гимназия-интернат №4		1	1	1	
Лицей №182	4	2	6		
Гимназия №189		3	3		
Гимназия №94		1	1		1
Школа №34		2	2		
Гимназия №102		1	1		1
<b>Район</b>	<b>14</b>	<b>37</b>	<b>51</b>	<b>30</b>	<b>12</b>

Московский район успешно конкурирует в этом направлении с другими районами г.Казани (в городе 142 места, в 2020-2021 – 115 мест): в Вахитовском – 44 (2020-21 – 44) призовых места, в Приволжском – 24 (2020-21 – 15), в Ново-

Савиновском – 11 (2020-21 – 11), в Советском – 9 (2020-21 – 11), в Авиастроительном – 3 (2020-21 – 4), в Кировском – 10, в Московском – 41.

Большим стимулом для школьников и педагогов стала система поощрения лучших учеников и учителей премиями Президента Республики Татарстан, Мэра города Казани.

В рамках стратегических ориентиров работа с одаренными школьниками остается одной из основных задач современной системы образования.

## **VIII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В соответствии ФГОС основным инструментом в области воспитания является рабочая программа воспитания, которая разрабатывается и реализуется в каждом общеобразовательном учреждении наших районов. В 2022-2023 учебном году программа воспитания будет ориентироваться на единый календарный план мероприятий, разработанный и утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации.

Особое внимание в актуальной программе воспитания уделяется патриотическому воспитанию. В этом ключе в наступающем новом учебном году будут проводиться торжественные церемонии поднятия флага и исполнение государственного гимна, уроки по изучению государственных символов страны, введение в рамках внеурочной деятельности уроков «Разговоры о важном». Все методические рекомендации по проведению данных мероприятий направлены в адрес руководителей общеобразовательных учреждений для организации соответствующей работы.

Еще одним основным направлением воспитания является гражданское воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в рамках:

1) федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»

2) подпрограммы «Патриотическое воспитание молодежи Республики Татарстан на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».

Основу гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения наших районов составляет Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ». В настоящий момент в 35 общеобразовательных учреждениях (963 юнармейцев) функционируют отряды Юнармии, работу которых курирует вновь выбранный районный начальник штаба Юнармии в лице Алексея Артуровича Гана, педагога 122 гимназии. В конце июня 2022 года благодаря совместной слаженной работе с директором 65

школы Жаннеттой Ваисовной Соркиной было получено Свидетельство о присвоении статуса Центра юнармейской подготовки «Дом Юнармии» 65-ой школе Московского района. В новом учебном году планируется открытие подобного Центра и в Кировском районе. Призываю вас активно вовлекать в отряды юнармейцев новых участников.

С 25 апреля по 10 мая юнармейцы района приняли участие в различных республиканских акциях и городских мероприятиях в честь 77-ой годовщины Победы. Особую признательность выражаю гимназии №94 и военно-патриотическому образовательному центру – школе №67 за подготовку и участие юнармейцев в «парадной коробке» военного парада на 9 мая. Говоря о мероприятиях на 9 мая, отдельно отмечу участие наших детей в патриотической акции «Вахта памяти» на «Аллее славы» в пос.Юдино.

Гражданско-патриотическое воспитание актуально не только для детей, но и для нас самих. Личное участие в акции «Бессмертный полк» каждого из нас является огромным воспитательным фактором для наших с вами детей.

По инициативе и поддержке Белякова Андрея Евгеньевича, руководителя ООО ФСК Бриз, стартовал один из новых проектов районов - «Тир в школах». В настоящий момент определены 2 базовые площадки в школах 67 и 130, в них уже отремонтированы и оборудованы тир. В преддверии празднования Дня Победы на территории 182 лицея впервые прошла районная военно-спортивная игра с участием более 200 школьников 7-8 классов, победители и призеры которой впоследствии стали участниками Турнира Меткий стрелок. В рамках заключительного этапа этих мероприятий победители и призеры игры посетили тир Порохового завода. Игра включена в план ежегодных районных мероприятий гражданско-патриотического направления.

Частью гражданско-патриотического воспитания являются и учебные сборы для юношей 10-х классов. В этом году более 495 юношей наших районов участвовали в 5-ти дневных сборах по обучению основам военной службы. Сборы были организованы учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания «Авангард» на базе Республиканского центра спортивно-патриотической и допризывной подготовки молодежи «Патриот».

Из конкурсов военно-патриотической направленности учреждения наших районов принимали участие в Спартакиаде по военно-прикладным видам спорта, в смотре строя и песни, в Равнении на знамена. Здесь так же особо отмечу 67 школу, которая заняла 1 место на городском этапе смотра строя и песни, и 2 место в Равнениях на знамена. На следующий год прошу вас всех принимать активное участие на районном этапе вышеназванных конкурсов, в городском смотре юнармейских отрядов и в Зарнице.

Еще один основной тренд воспитательной работы в наших районах - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Здесь про осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, понимание последствий и неприятие вредных привычек, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, умение адаптироваться к стрессовым ситуациям.

Основными мероприятиями школьного спорта – это 7 обязательных соревнований и мероприятий:

1. Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»,
2. Республиканский проект «Школьная волейбольная лига»,
3. Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов,
4. Республиканская акция «ГТО в школе»,
5. Президентские состязания и Президентские спортивные игры,
6. Открытый заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов,
7. Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

В рамках школьной лиги проходил чемпионат школьной баскетбольной лиги КЭС-баскет. В нем участвовали: команды образовательных учреждений № 122,34,94,102,182,70,75, ли2,65,12. В городских соревнованиях КЭС-баскет приняли участие команды школы №34, гимназии №20 и лицея 182. 1 место в городских соревнованиях заняла команда гимназии №20.

В рамках школьной лиги проходили соревнования по волейболу. В городских соревнованиях приняли участие: гимназия 17 – мальчики, гимназия 12 – девочки и гимназия 151 – команда мальчиков и команда девочек. Гимназия 12 заняла третье место в городских соревнованиях по ШВЛ.

Кроме этого в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации 2019 года во всех образовательных организациях должны быть созданы школьные спортивные клубы. Школьные спортивные клубы зарегистрированы во всех образовательных организациях Кировского и Московского районов и получены свидетельства о регистрации в реестре, кроме: 189 гимназии, 9 гимназии, 137 школы.

Говоря о эстетическом, духовно-нравственном и экологическом воспитании в первую очередь необходимо особо отметить работу наших учреждений дополнительного образования.

Обеспечить к 2024 году охват не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами – главная цель федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального

проекта «Образование». В марте 2022 года распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция).

С 2021 года в Республике Татарстан функционирует аналитическо-информационная система «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» по адресу: <https://p16.навигатор.дети>. В настоящий момент в систему загружено 244 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых 10 учреждениями дополнительного образования, в том числе и вновь открывающимся центром «Пространство» в пос. Юдино. Планируемый охват детей в Центре «Пространство» - 1000. Для них в течение нового учебного года будут открываться кружки по робототехнике, 3D-моделированию, автотехнике, космотехнике, аэротехнике, IT, моделированию и проектированию. Также будет возможность заниматься живописью, хореографией, гончарным искусством, музыкой и спортом.

В настоящее время оформление детей в объединения дополнительного образования проходит только через «Навигатор» о чем необходимо информировать родителей, особенно родителей первоклассников. Кроме этого в целях обеспечения доступности информации о различных мероприятиях любой направленности работает электронная платформа «ПАНОРАМА» - инфо-ресурс для каждого жителя республики по адресу: <https://panorama.tatar>. На этом же ресурсе можно ознакомиться и принять участие на выбор в более чем 100 мероприятиях районного, городского и республиканского уровней, которые проводят наши учреждения дополнительного образования. Одним из ярких мероприятий, в котором 100% задействованы все образовательные учреждения, является ежегодно проводимый районный и городской Фестиваль «Наследники Великой Победы». Подчеркну существенный вклад наших детских музыкальных школ и Центра искусств «Шарм» в яркую и неповторимую программу городского Фестиваля этого года.

С 2022 года в республике стартовал Федеральный проект развития театральной педагогики «Школьный театр». Сейчас мы работаем по Плану мероприятий («Дорожная карта») по реализации проекта «Школьный театр» в Республике Татарстан на 2022 год, в соответствии с «Дорожной картой» в настоящее время ведется работа по созданию и функционированию Школьных театров на базе общеобразовательных организаций. Городским куратором театрального направления является наш Центр Заречье. Для педагогов театрального направления запланированы курсы повышения квалификации на базе КазГИКа, а для обучающихся театральных объединений – мастер-классы от ведущих театров Казани. Сейчас в 37 общеобразовательных организациях

всего 18 театров (несколько театров в одном учреждении) с охватом 367 человек. Призываю вас активизировать деятельность и в этом направлении.

Основную роль в современном духовно- нравственном воспитании призвана играть Пушкинская карта, на которую начислены 5 тысяч от государства, что позволяет каждому гражданину России в возрасте от 14 до 22 лет посещать музеи, театры, концертные залы, филармонии, консерватории и другие учреждения культуры. И даже кино. Карта позволяет обеспечить равный доступ к огромному культурному капиталу нашей страны. В настоящий момент все наши учреждения включены в реализацию проекта "Пушкинская карта", однако в ряде учреждений остается низкий процент зарегистрированных детей.

Помимо новых городских конкурсов, остаются в силе и уже апробированные годами конкурсы, как к примеру, городской фестиваль «Большая перемена». В 2021-2022 учебном году 3 место в городском конкурсе «Большая перемена» заняла МБОУ «Татарская гимназия №2», а также специальным призом была отмечена команда МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман».

А во всероссийском конкурсе проектной деятельности «Большая перемена» уже второй год подряд в число победителей входит Полина Иванова, ученица 102 гимназии. В этом году она покорила номинацию «Познавай Россию».

Учреждения районов реализуют экологическое воспитание и просвещение через городские проекты и программы, которые активно поддерживаются мэром Казани – Ильсуром Раисовичем Метшиным:

1. «Раздельный сбор отходов – наш выбор» (самые активные по количеству участников в Кировском - МБДОУ №128; Гимназия №152; в Московском - СОШ №34; МАДОУ №291),

2. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (самые активные по количеству участников в Кировском - МБДОУ №91, школа 151, 135, гимназия 152; в Московском – гимназия №75; МАДОУ №381),

3. «Растем вместе» (самые активные по количеству участников в Кировском - Гимназия №152; в Московском - МАДОУ №291, 262).

В 2022 году повели итоги городского грантового конкурса «Лапа Дружбы», цель которого — помощь бездомным животным, популяризация идеи устройства собак и кошек из приютов и информирование жителей о видах волонтерской помощи приютам для животных. Аналогичных конкурсов нет ни в одном другом городе РФ. По результатам конкурса 4 общеобразовательных учреждения районов (школа 65, 135, 81 и 70) получили грантовую поддержку от 50 до 200 тысяч рублей.

В 2022 году в республике началась активизация деятельности по развитию туристско-краеведческой деятельности, поставлены основные задачи по развитию познавательного туризма. На уровне наших районов в настоящий момент мы начали с экологического просвещения детей и их родителей в рамках проекта – Эко-просвет на Лебязьем: Больше чем просто прогулка! Территория Лебязье сейчас является любимым местом отдыха горожан. В летнее время озера становятся центром пляжного отдыха с променадами, деревянными настилами, зонами пикников, обустроенными пунктами проката и павильонами питания. И с нашей точки зрения на этой территории просто необходимо внедрение просветительского контента. Здесь же можно заложить основы туристско-краеведческой деятельности, мы с удовольствием рассмотрим любые ваши предложения.

Министерство просвещения Российской Федерации информирует о продолжении регистрации в программу развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» на 2022/2023 учебный год. Заявочная кампания началась с 1 июля и продлится до 30 сентября 2022 года. Программа разработана и реализуется «Российским движением школьников» совместно с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся. Программа может быть реализована в том числе в рамках внеурочной деятельности.

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения, представляющим ключевые направления развития личности ребенка. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн-игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

Уникальность программы в том, что в реализации треков участвует команда – учащиеся класса, учитель начальных классов, старшеклассник-наставник, родители.

По итогам выполнения треков будут определены лучшие команды, которые получают путевки на тематическую смену «Содружество Орлят России» в ВДЦ «Орлёнок» и ВДЦ «Океан».

Регистрация команд–участников проекта на официальном сайте Программы <https://орлятароссии.рф/> .

В сложившихся условиях реального времени, воспитание подрастающего поколения становится гарантом национальной безопасности. Особое внимание требует сфера профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Министерство образования РТ совместно с Министерством внутренних дел РТ разработало положение по постановке на учет несовершеннолетних в образовательных организациях. До начала нового учебного года также будут разработаны методические рекомендации по работе с детьми, состоящими на различных видах учета.

В сфере профилактики проводятся различные виды мониторинга (мониторинг психологической безопасности образовательной среды, социально-психологическое тестирование), которые позволяют выявить обучающихся по различным видам и формам деструктивного поведения (в том числе и суицидального). Ежегодный мониторинг психологической безопасности образовательной среды помогает выявлять риски состояний несовершеннолетних по показателям агрессии и депрессии.

Огромную роль в профилактике правонарушений играет и вовлечение детей в детские общественные организации. «Московская лига» и «Мое Заречье» остаются основными точками притяжения активистов детского движения районов Всего в Кировском и Московском районах более 20 тыс. школьников входят в детские общественные организации, что составляет 80 % от общего количества школьников в районах. Лучшие городские объединения «СМС-дети» Гимназия №102, Гимназия №15, Школа №70, Школа №130.

По поручению главы государства разрабатывается концепция создания, развития и продвижения детского позитивного контента. Мы считаем, что позитивный контент особенно необходим и для нас с вами, для педагогической и родительской общественности. Поэтому в рамках ведения социальных сетей отдела образования Кировского и Московского районов мы будем рады вашим предложениям по тематике и методам внедрения контента внутри наших районов. Сейчас, как вы заметили, с вашей огромной помощью наши социальные сети в телеграм и вконтакте становятся онлайн-пространством для продвижения образовательного контента.

## **IX. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ**

В образовательных учреждениях Кировского и Московского района г.Казани соблюдаются законодательства, направленные на обеспечение здорового образа жизни детей, на формирование здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, соблюдение их прав на охрану здоровья, санитарно-гигиеническое образование, обучение и труд в условиях, отвечающих их физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключающих воздействие на них неблагоприятных факторов.

Во всех дошкольных и общеобразовательных учреждениях районов имеются медицинские кабинеты. А именно в дошкольных образовательных учреждениях количество медицинских кабинетов составляет – 91 (Кировский - 46, Московский - 45), имеют лицензию на медицинскую деятельность – 100%.

В общеобразовательных организациях имеется 37 медицинских кабинетов, лицензированных – 27, в том числе 2 лицензии на медицинскую деятельность получили в 2021-2022 учебном году два новых общеобразовательных учреждения: лицей №188 и гимназия №189.

В ГИС «Маркировка» по всем адресам выбытия зарегистрированы – 91 (Кировский - 46, Московский - 45) медицинский кабинет детских садов и 27 медицинских кабинетов школ.

В медицинских кабинетах МБОУ «Гимназия №102 имени М.С.Устиновой», МБОУ «Татарская гимназия №2», МБОУ «Гимназия №75», МБОУ «Гимназия №94», МБОУ «СОШ№64» (М) и МБОУ «Гимназия №152», МБОУ «СОШ№135», МБОУ "СОШ №8» (К) имеется аппарат-программных комплексов «Армис» для ранней диагностики отклонений в состоянии здоровья.

## **Х. ОХВАТ ГОРЯЧИМ ПИТАНИЕМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Средний охват питанием в Кировском районе составляет 87,1% (82,0% в 2020-21 учебном году), в Московском районе – 88,6% (82,9%).

В образовательных учреждениях Кировского и Московского района работает программа «Здоровое питание». Работающие по программе единодушно утверждают, что программа помогает решать проблемы связанные с проблемой укрепления здоровья детей. Знания, полученные школьниками при реализации этой программы, помогают понять детям всю важность здорового, качественного, полноценного питания и здорового образа жизни. Педагоги отмечают связь программы с уроками естественно - научного цикла, такие как: природоведение, ОБЖ, ИЗО, естествознание, а так же во внеклассной работе. В начальных классах проводятся классные часы по темам «Правильное питание-залог здоровья», «Пирамида здорового питания», «Разговор о правильном питании» и встречи с диетологами.

На сохранение здоровья школьников существенное влияние оказывает реализация государственных гарантий по организации горячего питания обучающихся начальной школы.

Организация питания учащихся в школьной столовой осуществляется по современной системе обслуживания. Учащиеся ежедневно получают

полноценный, сбалансированный горячий обед. Блюда приготовлены с соблюдением санитарных норм и правил в соответствии с разработанным двухнедельным меню, утвержденным Акционерным обществом «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани». Поставка продуктов питания, кулинарной продукции производится своевременно, согласно поданной заявке.

Уже второй год бесплатное горячее питание предоставляется всем ученикам с 1 по 4 классы без исключения. Средний охват питанием в Кировском районе составляет 87,1% (82,0% в 2020-21 учебном году), в Московском районе – 88,6% (82,9%). Для сравнения средний охват по городу – 79,7%.

С января 2022 года в рамках закона Республики Татарстан №48 «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Республике Татарстан отдельными государственными полномочиями Республики Татарстан по предоставлению мер социальной поддержки», предоставлена дополнительная мера поддержки в сумме на 8 рублей ежедневно питание в школе. Каждый школьник 5-11 классов получает скидку на существующие комплексы питания (кроме буфетной продукции) либо имеет возможность выбрать питание, которое представлено тремя видами сменных комплексов.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по-прежнему существует бесплатное двухразовое питание. При этом дети-инвалиды, обучающиеся дома, получают сухой паек в виде продуктовых наборов. В рамках государственной социальной помощи дети из малоимущих семей имеют право на двухразовое бесплатное питание.

Во всех школах наших районов организован ежедневный родительский контроль, который позволил улучшить организацию качества питания. Многие наши школы работают в тандеме с родительской общественностью и мы надеемся в предстоящем учебном году на дальнейшее плодотворное сотрудничество, уважаемые наши родители.

В этом 2021-2022 учебном году была продолжена программа ремонта пищеблоков в следующих учреждениях образования: МБОУ «Школа №34» (ул.Короленко, д.26), МБОУ «Школа №99» (ул.Восход, д.29), МБОУ «Школа №151» (ул.Бирюзовая, д.24),

МБОУ «Гимназия №75» (ул.Гагарина, д.101а), МБОУ «Гимназия №2» (ул.Ш.Усманова, д.11), МБОУ «Гимназия №12» (ул.Декабристов, д.89а), МБОУ «Гимназия №50» (ул.Шульгина, д.19). «Гимназия №50» (ул.Шульгина, д.19) и 1 сентября 2022 года учащиеся войдут в комфортабельные школьные рестораны.

## **XI. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

37 школ района обеспечены компьютерной техникой, на один компьютер приходится в Кировском районе - 6 учеников, в Московском – 4 ученика. На сегодняшний день к сети «Интернет» по технологии широкополосного доступа подключено 37 школ. Износ компьютерного парка составляет – 79 %.

На базе системы «Электронное образование РТ» реализованы различные модули: электронные дневники учащихся, расписание занятий, цифровые образовательные ресурсы, полезные ссылки, функционал педагогической аттестации, повышения квалификации, конкурса лучших учителей Республики Татарстан, система тестирования, автоматизированная система электронного документооборота (АСЭД) и модуль школьного питания. Помимо перечисленных модулей в 2021-2022 учебном году начал работать функционал учета постановки несовершеннолетних на внутришкольный контроль. На региональном портале государственных и муниципальных услуг родители могут видеть оценки школьников.

В прошедшем учебном году все школы района были переподключены к Единой сети передачи данных (ЕСПД), которая представляет собой совокупность сетей магистральных каналов передачи данных с узлами доступа в административных центрах субъектов Российской Федерации. Сеть является неотъемлемой частью инфраструктуры электронного правительства и предназначена также для передачи информации федеральными органами исполнительной власти.

ЕСПД призвана повысить качество (скорость, доступность, надежность) телекоммуникационных услуг, предоставляемых федеральным органам исполнительной власти, и создать условия, обеспечивающие цифровое равенство качества и количества телекоммуникационных и электронных государственных услуг гражданам РФ на всей территории страны и Республике Татарстан.

В отчетном учебном году прием учащихся в образовательные учреждения осуществлялся не только при личной подаче заявлений родителями (законными представителями), но и посредством электронного формата. Для этого был модернизирован портал Госуслуг РТ, теперь используя его, родитель получил возможность, не выходя из дома, в любое время суток подать заявление в общеобразовательную организацию, заполнив анкету и прикрепив весь необходимый пакет документов в личном кабинете. Кроме того, внедрен и интегрирован в работу в самый разгар приемной кампании первой волны, так называемый сервис ЕПГМУ - Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГМУ). В связи с этим, школам пришлось порой

обрабатывать электронные заявления-дубли, на которые отводилось дополнительное время. В ближайшей перспективе обе информационные системы и ГосуслугиРТ, и ГосуслугиРФ планируют синхронизировать во избежание двойной работы, особенно в период приемной кампании.

## **ХII.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Летом 2022 года Президентом Российской Федерации В.В.Путиным был принят ряд стратегически важных решений, призванных создать условия для вхождения России в мировые лидеры по качеству общего образования. Нормативные документы нацелены на признание особого статуса педагогических работников, развитие общего образования для формирования возможностей самореализации и развития талантов у детей и молодежи, личностного роста, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи:

- «Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год» и «Стандарт Церемониала поднятия Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №ТВ-1146/06 и Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06).

- Новая Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года в целях реализации Указа Президента Российской Федерации №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» утвердило (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года №1688-р).

- Объявление 2023 года Годом педагога и наставника (27 июня 2022г. подписан Указ № 401),

- Российское движение детей и молодежи ориентировано на сохранение и приумножение традиционных ценностей с новой моделью партнерского взаимодействия на равных.

Принятые стратегические решения и введенные в действие нормативные документы определили вектор развития системы образования как на федеральном, так и на муниципальном уровнях от знаниевой образовательной парадигмы к деятельностной. Школа, должна научить жить в мире, которого еще нет. Сегодняшние знания устареют уже через 5 лет, а навыки самоорганизации, тайм менеджмента, борьбы со стрессом, готовность учиться и менять жизненные траектории — помогут выстраивать жизнь в условиях неопределенности.

Опираясь на обозначенные ориентиры Министерством образования и науки Республики Татарстан выработаны следующие рекомендации на 2022-2023 учебный год:

- продолжить работу по обеспечению 100-процентной доступности дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет и до 3 лет;

- актуализировать основные образовательные программы с учетом стратегически значимых изменений, происходящих в системе образования, с приоритетом образовательной деятельности на достижение воспитательных целей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», скорректировать программы воспитания/планы воспитательной работы с учетом новых геополитических условий;

- ввести в план работы общеобразовательных организаций еженедельную торжественную церемонию поднятия государственного и республиканского флагов, исполнения государственного и республиканского гимнов, проведение уроков по изучению государственных символов страны, проведение уроков «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности;

- продолжить системную работу по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых школьников;

- обеспечить готовность учителей первых, пятых классов к реализации обновленного федерального государственного стандарта с 01.09.2022;

- активизировать работу школьных методических служб по развитию у педагогов функциональной грамотности и использованию банка заданий российской электронной школы;

- продолжить работу по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации; обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора; реализации мер профилактики учебной неуспешности в образовательной организации;

- принять меры по расширению языковой среды в образовательной деятельности, усилить работу по внедрению практико-ориентированных методик преподавания татарского языка, формирования и развития читательской грамотности обучающихся; активизировать работу по вовлечению родителей в проекты этнокультурной направленности, связанные с использованием родного языка в общении с детьми, во всех видах жизнедеятельности семьи;

- обеспечить своевременное информирование сотрудников территориальных органов МВД о фактах правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей);

- организовать работу по своевременному внесению информации о постановке и снятии с внутреннего контроля учащихся в базу государственной информационной системы «Электронное образование Республики Татарстан» и внесению данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семьях в информационную систему «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в Республике Татарстан»;

- активизировать работу по осуществлению правовой пропаганды и правового воспитания среди несовершеннолетних, направленную на предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; обеспечить постоянный контроль по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в преступную или иную антиобщественную деятельность;

- проводить ежеквартальные тренировки по алгоритму действий при вооруженном нападении в соответствии с Методическими рекомендациями по алгоритму действий организаторов и участников образовательного процесса с учетом различных ситуаций и сценариев развития событий в случае чрезвычайных ситуаций (нападений) в образовательной организации, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 06.10.2021 № под-1263/21;

- довести до 100 % охват детей, состоящих на различных видах профилактического учета, программами летнего отдыха, в том числе в пришкольных лагерях дневного пребывания и профильных сменах;

- усилить работу по вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактического учета, занятиями объединений дополнительного образования; организовать ведение индивидуальных планов работы, индивидуальных маршрутов социализации детей, выявленных по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды и социально психологического тестирования;

- организовать работу по созданию юнармейских отрядов.